



**LANDESLEHRPLAN FÜR DEN LEHRBERUF
Metalltechnik**

**Tiroler Fachberufsschulen für
Metalltechnik Innsbruck
Metalltechnik Lienz**

**Fachberufsschule
D. Swarovski
Fachberufsschule Plansee**

Verordnung LSR für Tirol 2017



TIROLER FACHBERUFSSCHULEN

STUDENTAFELN FÜR DEN LEHRBERUF METALLTECHNIK

(Hauptmodule: Maschinenbautechnik oder Fahrzeugbautechnik oder Metallbau- und Blechtechnik oder Stahlbautechnik oder Schmiedetechnik oder Werkzeugbautechnik oder Schweißtechnik oder Zerspanungstechnik

Spezialmodule: Automatisierungstechnik oder Designtechnik oder Konstruktionstechnik oder Prozess- und Fertigungstechnik)

**I. STUNDENTAFEL TFBS Metalltechnik Innsbruck,
TFBS Lienz**

Gesamtstundenzahl: 3 ½ Schulstufen zu insgesamt 1 440 Unterrichtsstunden (ohne Religionsunterricht), davon in der ersten, zweiten und dritten Schulstufe mindestens je 360 Unterrichtsstunden und in der vierten Schulstufe mindestens 180 Unterrichtsstunden.

Lehrzeit – 3,5 Jahre – Lehrgangsunterricht
1., 2. und 3. Lehrjahr – 9,33 Wochen, 4. Lehrjahr 4,67 Wochen
aufsteigend eingeführt im Schuljahr 2015/16

Pflichtgegenstände	Wochenstunden je Lehrjahr					Summe
	1	2	3	4 (3,5)	4 (4)	
Religion	2	2	2	2		65
Politische Bildung	3	3	3	0		84
Deutsch und Kommunikation	2	3	3	2		84
Berufsbezogene Fremdsprache	4	3	3	0		94
Betriebswirtschaftlicher Unterricht						
Angewandte Wirtschaftslehre	6	6	6	2		178
Fachunterricht						
Mechanische Technologie	7	6	6	8		215
Angewandte Mathematik	5	5	5	5		163
Computergestütztes Fachzeichnen	5	6	6	7		192
Laboratoriumsübungen	0	8	8	4		168
Fachpraktikum	12	4	4	16		262
Gesamtstundenanzahl (ohne Religionsunterricht)	44	44	44	44		1 440

Freigegegenstände						
Religion	0	0	0	0		0
Deutsch	0	0	0	0		0
Lebende Fremdsprache	0	0	0	0		0
Angewandte Mathematik	0	0	0	0		0

Unverbindliche Übungen						
Bewegung und Sport	0	0	0	0		0
Angewandte Informatik	0	0	0	0		0
Angewandtes Projektmanagement	0	0	0	0		0

Förderunterricht

**I. STUDENTAFEL TFBS Metalltechnik Innsbruck, TFBS Lienz
VERKÜRZTE LEHRZEIT**

Gesamtstundenzahl: 2 ½ Schulstufen zu insgesamt 1 030 Unterrichtsstunden (ohne Religionsunterricht), davon in der zweiten und dritten Schulstufe mindestens je 360 Unterrichtsstunden und in der vierten Schulstufe mindestens 180 Unterrichtsstunden.

Lehrzeit – 2,5 Jahre – Lehrgangsunterricht
2. und 3. Lehrjahr – 9,33 Wochen, 4. Lehrjahr 4,67 Wochen
aufsteigend eingeführt im Schuljahr 2015/16

Pflichtgegenstände	Wochenstunden je Lehrjahr					Summe
	1	2	3	4 (3,5)	4 (4)	
Religion	-	2	2	2		47
Politische Bildung	-	0 (3)	3	0		28
Deutsch und Kommunikation	-	0 (3)	3	2		38
Berufsbezogene Fremdsprache	-	0 (3)	3	0		28
Betriebswirtschaftlicher Unterricht						
Angewandte Wirtschaftslehre	-	6	6	2		122
Fachunterricht						
Mechanische Technologie	-	11 (6)	6	8		196
Angewandte Mathematik	-	5	5	5		117
Computergestütztes Fachzeichnen	-	6	6	7		145
Laboratoriumsübungen	-	8	8	4		168
Fachpraktikum	-	8 (4)	4	16		187
Gesamtstundenanzahl (ohne Religionsunterricht)	-	44	44	44		1 029

Freigegegenstände						
Religion	-	0	0	0		0
Deutsch	-	0	0	0		0
Lebende Fremdsprache	-	0	0	0		0
Angewandte Mathematik	-	0	0	0		0

Unverbindliche Übungen						
Bewegung und Sport	-	0	0	0		0
Angewandte Informatik	-	0	0	0		0
Angewandtes Projektmanagement	-	0	0	0		0

Förderunterricht

II. STUDENTAFEL TFBS Metalltechnik Innsbruck

Gesamtstundenzahl: 4 Schulstufen zu insgesamt 1 620 Unterrichtsstunden (ohne Religionsunterricht), davon in der ersten, zweiten, dritten und vierten Schulstufe mindestens je 360 Unterrichtsstunden.

Lehrzeit – 4 Jahre – Lehrgangsunterricht
 1., 2., 3. und 4. Lehrjahr – 9,33 Wochen
 aufsteigend eingeführt im Schuljahr 2015/16

Pflichtgegenstände	Wochenstunden je Lehrjahr					Summe
	1	2	3	4 (3,5)	4 (4)	
Religion	2	2	2	2	2	75
Politische Bildung	3	3	3	0	0	84
Deutsch und Kommunikation	2	3	3	2	0	84
Berufsbezogene Fremdsprache	4	3	3	0	0	94
Betriebswirtschaftlicher Unterricht						
Angewandte Wirtschaftslehre	6	6	6	2	0	177
Fachunterricht						
Mechanische Technologie	7	6	6	8	8	252
Angewandte Mathematik	5	5	5	5	5	187
Computergestütztes Fachzeichnen	5	6	6	7	4	210
Laboratoriumsübungen	0	8	8	4	8	205
Fachpraktikum	12	4	4	16	14	327
Gesamtstundenanzahl (ohne Religionsunterricht)	44	44	44	44	39	1 620

Freigegegenstände						
Religion	0	0	0	0		0
Deutsch	0	0	0	0		0
Lebende Fremdsprache	0	0	0	0		0
Angewandte Mathematik	0	0	0	0		0

Unverbindliche Übungen						
Bewegung und Sport	0	0	0	0		0
Angewandte Informatik	0	0	0	0		0
Angewandtes Projektmanagement	0	0	0	0		0
NN	0	-	0	0		0

Förderunterricht

STUDENTAFELN FÜR DEN LEHRBERUF METALLTECHNIK

(Hauptmodul: Maschinenbautechnik FBS D. Swarovski, FBS Plansee)

I. STUDENTAFEL

Gesamtstundenzahl: 3 ½ Schulstufen zu insgesamt 1 440 Unterrichtsstunden (ohne Religionsunterricht), davon in der ersten, zweiten und dritten Schulstufe mindestens je 360 Unterrichtsstunden und in der vierten Schulstufe mindestens 180 Unterrichtsstunden.

Lehrzeit – 3,5 Jahre – Jahresunterricht
 ein voller und ein halber Unterrichtstag je Woche
 aufsteigend eingeführt im Schuljahr 2017/18

Pflichtgegenstände	Wochenstunden je Lehrjahr (Ganz- und Halbtage)								Summe
	1 G / H		2 G / H		3 G / H		4 G / H		
Religion	1		1		1		1		140
Politische Bildung	0,5		0,5		0,5		1		80
Deutsch und Kommunikation	0,5		0,5		1				80
Berufsbezogene Fremdsprache	1		1		0,5				100
Betriebswirtschaftlicher Unterricht									
Angewandte Wirtschaftslehre	1		1,5		1,5		1		180
Fachunterricht									
Mechanische Technologie	2		1		1,5		2		220
Angewandte Mathematik	1,5		1		1		1		160
Computergestütztes Fachzeichnen	1,5		1,5		1		2		180
Laboratoriumsübungen		2		2		2		2	200
Fachpraktikum		1		1		0,5		2	240
Gesamtstundenanzahl (ohne Religionsunterricht)	8	3	7	3	7	2,5	6	4	1 440

Freigegegenstände

Religion

Deutsch

Lebende Fremdsprache

Angewandte Mathematik

Unverbindliche Übungen

Bewegung und Sport

Angewandte Informatik

Angewandtes Projektmanagement

Förderunterricht

III. BEMERKUNGEN ZU DEN STUNDENTAFELN

Das Stundenausmaß für den Religionsunterricht beträgt an

- ganzjährigen und saisonmäßigen Berufsschulen 40 Unterrichtsstunden je Schulstufe bzw. 20 Unterrichtsstunden je halber Schulstufe;
- lehrgangsmäßigen Berufsschulen zwei Unterrichtsstunden je Lehrgangswochen.

Der Landesschulrat kann nach den örtlichen Erfordernissen nach Absprache mit der betreffenden Kirche oder Religionsgesellschaft das Stundenausmaß für den Religionsunterricht an ganzjährigen Berufsschulen bis auf 20 Unterrichtsstunden je Schulstufe herabsetzen.

Da der betriebswirtschaftliche Unterricht in einem Pflichtgegenstand zusammengefasst ist, sind gemäß § 47 Abs. 3 des Schulorganisationsgesetzes jene Teile dieses Pflichtgegenstandes in zwei Leistungsgruppen zu führen, die durch einen Lehrstoff der Vertiefung ausgewiesen sind. Die als leistungsdifferenziert ausgewiesenen Teile umfassen mindestens 100 Unterrichtsstunden.

Im Fachunterricht können die Unterrichtsgegenstände „Mechanische Technologie“ und „Angewandte Mathematik“ in Leistungsgruppen mit vertieftem Bildungsangebot geführt werden, wobei zumindest einer dieser Pflichtgegenstände in Leistungsgruppen mit vertieftem Bildungsangebot geführt werden muss.

Der Pflichtgegenstand „Laboratoriumsübungen“ kann zu Gunsten des Pflichtgegenstandes „Fachpraktikum“ gekürzt werden, wobei 160 Unterrichtsstunden nicht unterschritten werden dürfen.

Für den Kompetenzbereich „Projektpraktikum“ sind im Fachunterricht in der Stundentafel I mindestens 40 Unterrichtsstunden und in der Stundentafel II mindestens 80 Unterrichtsstunden vorzusehen.

Das Stundenausmaß für die Freigegegenstände „Deutsch“, „Lebende Fremdsprache“ und „Angewandte Mathematik“ sowie für die Unverbindlichen Übungen „Bewegung und Sport“ und „Angewandte Informatik“ beträgt an

- ganzjährigen und saisonmäßigen Berufsschulen mindestens 20 bis maximal 40 Unterrichtsstunden je Schulstufe bzw. mindestens zehn bis maximal 20 Unterrichtsstunden je halber Schulstufe,
- lehrgangsmäßigen Berufsschulen mindestens zwei bis maximal vier Unterrichtsstunden je Lehrgangswochen.

Für den Förderunterricht gem. § 8 lit. g sublit. aa des Schulorganisationsgesetzes ist eine Kursdauer von maximal 18 Unterrichtsstunden je Pflichtgegenstand und Schulstufe vorzusehen.

IV. ALLGEMEINE BESTIMMUNGEN, ALLGEMEINES BILDUNGSZIEL, ALLGEMEINE DIDAKTISCHE GRUNDSÄTZE UND UNTERRICHTSPRINZIPIEN

A. Allgemeine Bestimmungen:

Begriff: Der Lehrplan der Berufsschule ist ein lernergebnis- und kompetenzorientierter Lehrplan mit Rahmencharakter, der die Stundentafel, das allgemeine Bildungsziel, die didaktischen Grundsätze sowie die Bildungs- und Lehraufgabe und den Lehrstoff für die einzelnen Unterrichtsgegenstände enthält.

Umsetzung: Der Lehrplan bildet die Grundlage für die eigenständige und verantwortliche Unterrichts- und Erziehungsarbeit der Lehrerinnen und Lehrer gemäß den Bestimmungen des § 17 Abs. 1 des Schulunterrichtsgesetzes.

Wesentlich ergänzendes Element der Lehrplanerfüllung sowie der Qualitätssicherung und -weiterentwicklung ist die Evaluation (zB Selbst-, Fremdevaluation) am Schulstandort.

B. Allgemeines Bildungsziel:

Bildungsauftrag: §§ 2 und 46 des Schulorganisationsgesetzes bilden die Grundlagen für den Bildungsauftrag der Berufsschule.

Das fachbezogene Qualifikationsprofil orientiert sich in seinen berufsschulrelevanten Aspekten an dem in der Ausbildungsordnung formulierten Berufsprofil. Die im Fachunterricht festgelegten Unterrichtsgegenstände bzw. fachbezogenen Lehrinhalte in anderen Unterrichtsgegenständen unterstützen die Entwicklung und Erreichung des Berufsprofils.

Das Bildungsziel der Berufsschule ist auf die Erlangung von Kompetenzen ausgerichtet. Die Absolventinnen und Absolventen

- sind zum selbstständigen, eigenverantwortlichen, konstruktiv kritischen und lösungsorientierten Handeln im privaten, beruflichen, gesellschaftlichen Leben motiviert und befähigt, sie haben dadurch ihre Individualität und Kreativität entwickelt sowie ihren Selbstwert gefestigt,

- sind dem lebenslangen Lernen gegenüber positiv eingestellt,
- haben Interesse und Verständnis für Entrepreneur- und Intrapreneurship,
- sind fähig, soziale, wirtschaftliche und gesellschaftliche Benachteiligungen zu erkennen und motiviert, an deren Beseitigung mitzuwirken,
- haben Einsicht in die politischen Prozesse auf nationaler, europäischer und internationaler Ebene, sind den Werten der Demokratie verbunden und erkennen die Bedeutung des friedlichen Zusammenlebens von Bevölkerungsgruppen und Nationen, der Förderung von Benachteiligten in der Gesellschaft sowie des Schutzes der Umwelt und des ökologischen Gleichgewichts,
- können unter Einsatz ihrer Fach- und Methodenkompetenz sowie ihrer sozialen und personalen Kompetenz berufs- und situationsadäquat agieren,
- sind fähig, berufsbezogene und gesundheitliche Belastungen zu erkennen und möglichen Fehlentwicklungen entgegen zu wirken.

C. Allgemeine didaktische Grundsätze:

Gemäß §§ 17 und 51 des Schulunterrichtsgesetzes haben Lehrerinnen und Lehrer den Unterricht sorgfältig vorzubereiten und das Recht und die Pflicht, an der Gestaltung des Schullebens mitzuwirken.

Die Sicherung des Bildungsauftrages (§ 46 des Schulorganisationsgesetzes) und die Erfüllung des Lehrplanes erfordern die Kooperation der Lehrerinnen und Lehrer. Diese Kooperation umfasst insbesondere

- die Anordnung, Gliederung und Gewichtung der Lehrplaninhalte unter Einbindung der Entscheidung der mitverantwortlichen Lehrerinnen und Lehrer, schulorganisatorischer und zeitlicher Rahmenbedingungen,
- den Einsatz jener Lehr- und Lernformen sowie Unterrichtsmittel, welche die bestmögliche Entwicklung und Förderung der individuellen Begabungen ermöglichen.

Die Unterrichtsplanung (Vorbereitung) erfordert von den Lehrerinnen und Lehrern die Konkretisierung des allgemeinen Bildungszieles sowie der Bildungs- und Lehraufgaben der einzelnen Unterrichtsgegenstände durch die Festlegung der Unterrichtsziele sowie der Methoden und Medien für den Unterricht.

Die Unterrichtsplanung hat einerseits den Erfordernissen des Lehrplanes zu entsprechen und andererseits didaktisch angemessen auf die Fähigkeiten, Bedürfnisse und Interessen der Schülerinnen und Schüler sowie auf aktuelle Ereignisse und Berufsnotwendigkeiten einzugehen.

Bei der Erarbeitung der Lerninhalte ist vom Bildungsstand der Schülerinnen und Schüler sowie von deren Lebens- und Berufswelt auszugehen.

Der Unterricht ist handlungsorientiert zu gestalten und hat sich an den Anforderungen der beruflichen Praxis zu orientieren. Bei der Unterrichtsgestaltung sind die Wissens-, Erkenntnis- und Anwendungsdimension sowie die personale und soziale Dimension zu berücksichtigen. Produktorientierte Arbeitsformen mit schriftlicher oder dokumentierender Komponente, wie zB Portfolio-Präsentationen oder Projektarbeiten sind für die Entwicklung der Personalen Kompetenz und Selbsteinschätzung geeignet. Die Anwendung neuer Medien im Unterricht wird ausdrücklich empfohlen.

Bei der Unterrichtsplanung und Erarbeitung von Aufgabenstellungen sind die Querverbindungen zu anderen Pflichtgegenständen zu berücksichtigen. Lehr- und Lernmethoden sind so zu wählen, dass sie das soziale Lernen und die individuelle Förderung sicherstellen. Es ist wesentlich, die Lerninhalte und Unterrichtsmethoden so auszuwählen, dass sie beide Geschlechter gleichermaßen ansprechen. Lehrerinnen und Lehrer sind angehalten, ein (Lern-)Klima der gegenseitigen Achtung zu schaffen und eigene Erwartungshaltungen, Geschlechterrollenbilder und Interaktionsmuster zu reflektieren sowie die Schülerinnen und Schüler anzuregen, dies gleichermaßen zu tun.

Zum Zweck der Förderung des Kompetenzaufbaues sind die Schülerinnen und Schüler zu selbstständigem Planen, Durchführen, Überprüfen, Korrigieren und Bewerten komplexer Aufgabenstellungen anzuhalten.

Die Weiterentwicklung sowie der gezielte Einsatz von Lerntechniken sind eine unabdingbare Voraussetzung zum selbsttätigen Erwerb von Kenntnissen, Fertigkeiten und Fähigkeiten. Diese dienen aber auch dazu, eine Basis für das lebensbegleitende Lernen zu schaffen.

Eine detaillierte Rückmeldung über die jeweiligen Lernfortschritte, über die aktuelle Ausprägung von Stärken und Schwächen und über die erreichte Leistung (erworbene Kompetenzen) ist wichtig und soll auch bei der Leistungsbeurteilung im Vordergrund stehen. Klar definierte und transparente Bewertungskriterien sollen Anleitung zur Selbsteinschätzung bieten und Motivation, Ausdauer und Selbstvertrauen der Schülerinnen und Schüler positiv beeinflussen.

Zur Leistungsfeststellung sollen praxis- und lebensnahe Aufgabenstellungen herangezogen werden, auf rein reproduzierendes Wissen ausgerichtete Leistungsfeststellungen sind zu vermeiden.

Bei der Gestaltung von schriftlichen Überprüfungen und Schularbeiten ist zu berücksichtigen, dass das Lösen anwendungsbezogener Aufgabenstellungen mehr Zeit erfordert. Darüber hinaus empfiehlt es sich dem

Berufsleben entsprechend die Verwendung von Unterlagen, Nachschlagewerken und technischen Hilfsmitteln auch bei der Leistungsfeststellung zuzulassen.

Zum Zweck der koordinierten Unterrichtsarbeit und zur Vermeidung von Doppelgleisigkeiten hat die Abstimmung der Lehrerinnen und Lehrer untereinander zu erfolgen.

D. Unterrichtsprinzipien:

Der Schule sind Bildungs- und Erziehungsaufgaben („Unterrichtsprinzipien“) gestellt, die nicht einem Unterrichtsgegenstand zugeordnet werden können, sondern nur fächerübergreifend zu bewältigen sind. Die Unterrichtsprinzipien umfassen entwicklungspolitische Bildungsarbeit, die Erziehung zur Gleichstellung von Frauen und Männern, europapolitische Bildungsarbeit, die Erziehung zum unternehmerischen Denken und Handeln, Gesundheitserziehung, Lese- und Sprecherziehung, Medienbildung, Politische Bildung, Sexualerziehung, Umweltbildung, Verkehrserziehung und Verbraucherinnen- und Verbraucherbildung.

Ein weiteres Unterrichtsprinzip stellt die Entwicklung der sozialen Kompetenzen (soziale Verantwortung, Kommunikationsfähigkeit, Teamfähigkeit, Führungskompetenz und Rollensicherheit) sowie der personalen Kompetenzen (Selbstständigkeit, Selbstbewusstsein und Selbstvertrauen, Stressresistenz sowie die Einstellung zur gesunden Lebensführung und zu lebenslangem Lernen) dar.

V. BESONDERE DIDAKTISCHE GRUNDSÄTZE FÜR POLITISCHE BILDUNG

Im Vordergrund des Unterrichts stehen die Identifikation mit grundlegenden Werten der Demokratie, der Menschenrechte und des Rechtsstaates sowie die Förderung des Interesses an Politik und an politischer Beteiligung. Daher sind die kritische Analyse von sozialen, kulturellen, wirtschaftlichen und politischen Strukturen und Abläufen sowie die Erarbeitung von Zusammenhängen zwischen Politik und Interessen zentrale Elemente in der Unterrichtsgestaltung. Begegnungen mit Vertreterinnen und Vertretern aus dem öffentlichen Leben sind zu fördern.

Eine (selbst-)kritische Haltung gegenüber gesellschaftlichen Weltanschauungen, der Aufbau von Werthaltungen sowie die Entwicklung von Toleranzfähigkeit sind zu fördern.

Breiter Raum ist dem Dialog zu geben. Was in Gesellschaft und Politik kontrovers ist, ist auch im Unterricht kontrovers darzustellen. Unterschiedliche Standpunkte, verschiedene Optionen und Alternativen sind sichtbar zu machen und zu erörtern. Lehrerinnen und Lehrer haben den Schülerinnen und Schülern für gegensätzliche Meinungen ausreichend Platz zu lassen. Unterschiedliche Ansichten und Auffassungen dürfen nicht zu Diskreditierungen führen; kritisch abwägende Distanzen zu persönlichen Stellungnahmen sollen möglich sein. Auf diese Weise ist ein wichtiges Anliegen des Unterrichts, die Schülerinnen und Schüler zu selbstständigem Urteil, zur Kritikfähigkeit und zur politischen Mündigkeit zu führen, umzusetzen. Die Fähigkeit, Alternativen zu erwägen, Entscheidungen zu treffen, Zivilcourage zu zeigen und Engagement zu entwickeln, ist zu stärken.

Zeitgeschichtliche Entwicklungen sind nicht eigens zu unterrichten, sondern unter Beachtung der Bedeutung der historischen Dimension der zu behandelnden Themenbereiche in den Unterricht zu integrieren.

VI. BESONDERE DIDAKTISCHE GRUNDSÄTZE FÜR DEN PFLICHTGEGENSTAND DEUTSCH UND KOMMUNIKATION UND FÜR DEN FREIGEGENSTAND DEUTSCH

Es empfiehlt sich, den Stand der Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten auf Basis einer standardisierten Diagnose zu erheben. Bei der Einschätzung der individuellen Lernfähigkeit von Schülerinnen und Schülern mit einer anderen Erstsprache ist immer ein Missverhältnis zwischen vorhandenen Möglichkeiten und tatsächlicher Ausdrucksfähigkeit zu berücksichtigen.

Im Vordergrund des Unterrichts steht die mündliche Kommunikation im beruflichen und persönlichen Umfeld. Die Schülerinnen und Schüler sollen in ihrem Selbstbewusstsein gestärkt und zur Kommunikation motiviert werden. Bei der Unterrichtsplanung sind Querverbindungen zum Fachunterrichtsbereich herzustellen.

Im Bereich der mündlichen Kommunikation sind individuelle Aufgabenstellungen und Übungen in Gruppen anzuwenden. Situationsgerechte Gesprächs- und Sozialformen motivieren die Schülerinnen und Schüler zu aktiver Mitarbeit. Diese ermöglichen kommunikative Selbst- und Fremderfahrungen und leisten wertvolle Beiträge zur Persönlichkeitsbildung.

Die Schlüsselkompetenz „Lesen“ ist Basis für „Lebenslanges Lernen“.

Im Kompetenzbereich „Lesen“ werden die Schülerinnen und Schüler in der Entwicklung einer persönlichen Lesekultur gefördert. Dazu sind in erster Linie Texte aus dem beruflichen Umfeld heranzuziehen. Bei der Auswahl von literarischen Texten sind die Vorbildung und Interessen der Schülerinnen und Schüler sowie nach Möglichkeit der Bezug des Textes zum beruflichen Hintergrund zu berücksichtigen.

Handlungsorientierte Methoden verbessern Lesekompetenz und Kommunikationsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler. Das selbstständige Beschaffen von Informationsmaterial wird dadurch gefördert.

Die Schülerinnen und Schüler werden dabei unterstützt, ihre Rechtschreib- und Grammatikfertigkeiten zu analysieren und Verbesserungspotentiale zu erkennen. Orthografie und Grammatik sind nicht isoliert zu unterrichten, sondern anlassbezogen in den Unterricht einzubeziehen. Einer behutsamen Fehlerkorrektur kommt große Bedeutung zu.

Der Einsatz audiovisueller Medien unterstützt individuelle Selbst- und Fremdrelexion.

VII. BESONDERE DIDAKTISCHE GRUNDSÄTZE FÜR DEN PFLICHTGEGENSTAND BERUFSBEZOGENE FREMDSPRACHE UND FÜR DEN FREIGEGENSTAND LEBENDE FREMDSPRACHE

Die Schülerinnen und Schüler sollen Situationen des beruflichen und persönlichen Umfelds in der Fremdsprache bewältigen können. Es empfiehlt sich dazu den Stand der Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten auf der Basis des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen, entsprechend der Empfehlung des Ministerkomitees des Europarates an die Mitgliedstaaten Nr. R (98) 6 vom 17. März 1998 zum Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen, zu erheben.

Ausgehend vom individuellen Einstiegsniveau der Schülerin bzw. des Schülers ist durch eine differenzierte Unterrichtsgestaltung zum Erreichen des nächsthöheren bzw. der nächsthöheren Kompetenzniveaus beizutragen, wobei nachhaltig das Niveau A1 bzw. A2 in den 4 Fertigkeiten zu festigen und in einzelnen Fertigkeiten das Niveau B1 anzustreben ist.

Zur Vermeidung von Benachteiligungen von Schülerinnen und Schüler, die aufgrund der Vorbildung über keine oder sehr geringe Fremdsprachenkompetenz verfügen, ist die Beurteilung von Lernfortschritten in den Vordergrund zu rücken. Das Schwergewicht des Unterrichts für diese Schülerinnen und Schüler liegt auf der Vermittlung der sprachlichen Grundfertigkeiten.

Grundsätzlich soll immer nach dem Prinzip „von einfachen Aufgaben zur komplexen Aufgabenstellung“ vorgegangen werden. Aufbauend auf einem gemeinsamen Grundangebot für alle Schülerinnen und Schüler bekommen leistungsstärkere Schülerinnen und Schüler komplexere Aufgaben, die aber auch für leistungsschwächere Schülerinnen und Schüler zugänglich sein sollen.

Die Schülerinnen und Schüler sollen durch eine Vielzahl von sprachlichen Angeboten zur kommunikativen Anwendung der Fremdsprache motiviert und angeleitet werden.

Die Behandlung der Themen soll die Schülerinnen und Schüler mit Hilfe fremdsprachlicher Hör- und Lesetexte auf Begegnungen mit Menschen aus anderen Kultur- und Sprachgemeinschaften vorbereiten und ihnen Vergnügen bereiten.

Die kommunikativen Fertigkeiten werden durch weitgehende Verwendung der Fremdsprache als Unterrichtssprache sowie durch Einsatz geeigneter Medien, Unterrichtsmittel und Kommunikationsformen gefördert.

Die Verwendung fachspezifischer Originaltexte fördert nicht nur das Leseverstehen, sondern verstärkt auch den Praxisbezug, zB Bedienungs-, Wartungs- und Reparaturanleitungen, Anzeigen, Produkt- und Gebrauchsinformationen, Geschäftsbriefe, Fachzeitschriften, auch elektronische Textsorten, berufsbezogene Software und andere. Bei der Unterrichtsplanung sind Querverbindungen zum Fachunterrichtsbereich herzustellen.

Für die Schulung der Sprechfertigkeiten eignen sich besonders Partnerübungen und Gruppenarbeit, Rollenspiele, Diskussionen und die Durchführung von Schülerinnen- und Schülergesprächen. Die besten Ergebnisse werden erzielt, wenn die Freude an der Mitteilungsleistung Vorrang vor der Sprachrichtigkeit genießt.

Verständnis für die Grammatik und das Erlernen des Wortschatzes ergeben sich am wirkungsvollsten aus der Bearbeitung authentischer Texte und kommunikativer Situationen.

VIII. BESONDERE DIDAKTISCHE GRUNDSÄTZE FÜR DEN BETRIEBSWIRTSCHAFTLICHEN UNTERRICHT

Die Unterrichtsplanung ist insbesondere auf die Erreichung folgender Lernergebnisse auszurichten: das Verständnis von wirtschaftlichen Zusammenhängen, entrepreneurship- und intrapreneurshiporientiertes Denken sowie reflektiertes Konsumverhalten. Der Kontakt zu Behörden, Beratungsstellen und Institutionen ist zu fördern. Aufgabenstellungen sind so zu wählen, dass die Problemlösungskompetenz im Mittelpunkt steht. Dabei ist der Schriftverkehr integrierter Bestandteil.

Der Unterricht soll von den Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler sowie von aktuellen Anlässen ausgehen, wobei entsprechend den Besonderheiten des Lehrberufes und den regionalen Gegebenheiten Schwerpunkte zu setzen sind. Bei der Planung des Unterrichts ist auf das fachübergreifende Prinzip insbesondere auch im Zusammenhang mit projektspezifischen Arbeitsaufträgen Bedacht zu nehmen.

Im Unterricht sind aktuelle Medien unter Berücksichtigung von Datensicherheit und Datenschutz einzusetzen. Die für den außerberuflichen und beruflichen Alltag notwendigen Schriftstücke und Berechnungen sind computergestützt anzufertigen.

Die Möglichkeiten von E-Government sind zu nutzen.

IX. BESONDERE DIDAKTISCHE GRUNDSÄTZE FÜR DEN FACHUNTERRICHT

Es ist insbesondere auf die Vermittlung einer gut fundierten Basisausbildung für den Lehrberuf Bedacht zu nehmen. Der gründlichen Erarbeitung in der notwendigen Beschränkung und der nachhaltigen Festigung grundlegender Fertigkeiten und Kenntnisse ist der Vorzug gegenüber einer oberflächlichen Vielfalt zu geben. Die Kompetenzbereiche sind gegenstandsübergreifend aufgebaut, daher sind Teamabsprachen zwischen den Lehrerinnen und Lehrern erforderlich.

Normen und Richtlinien sind nicht gesondert zu unterrichten, sondern in die jeweilige Handlungssituation anwendungsbezogen zu integrieren.

Mathematische und physikalische Grundlagen sind in Zusammenhang mit den Handlungssituationen zu vermitteln. Den Erfordernissen der Praxis entsprechend sind Tabellenwerke und Formelsammlungen im Unterricht einzusetzen.

Im Unterricht und insbesondere bei Präsentationen durch Schülerinnen und Schüler ist auf die adäquate Verwendung von Fachbegriffen zu achten. Die Verbindung zu den Pflichtgegenständen „Deutsch und Kommunikation“ und „Berufsbezogene Fremdsprache“ ist dabei herzustellen.

X. BESONDERE DIDAKTISCHE GRUNDSÄTZE FÜR DIE UNVERBINDLICHE ÜBUNG BEWEGUNG UND SPORT

Um die Schülerinnen und Schüler für sportliche Betätigungen im Rahmen des Berufsschulunterrichtes zu motivieren, sollen sie bei der Planung und Gestaltung des Unterrichtes einbezogen werden. Um sie darüber hinaus auch in der Freizeit für sportliche Aktivitäten zu gewinnen, sind Kooperationen mit Sportverbänden, -organisationen und -vereinen von besonderer Bedeutung.

Geschlechtsspezifische Anliegen sowie Anliegen von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Bedürfnissen sollen in der Unterrichtsplanung Berücksichtigung finden.

Bei der Wahl der Schwerpunkte und Inhalte sind die Altersgemäßheit, die Art der Lehrberufe, die speziellen Rahmenbedingungen der Berufsschule und die jeweils regional zur Verfügung stehenden Sportstätten zu berücksichtigen. Insbesondere sind die Jugendlichen in ihrer Bewegungsfreude durch die Einbeziehung ihrer Bewegungswelt und durch die Einbeziehung unterschiedlicher Freizeittrends zu motivieren.

Durch innere Differenzierung des Unterrichtes ist auf die unterschiedliche Leistungsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler Rücksicht zu nehmen.

Im Unterricht ist zu jeder Zeit ein höchstmögliches Maß an Sicherheit der Schülerinnen und Schüler zu gewährleisten.

XI. LEHRPLÄNE FÜR DEN RELIGIONSUNTERRICHT

Bekanntmachungen gemäß § 2 Abs. 2 des Religionsunterrichtsgesetzes

Katholischer Religionsunterricht

Siehe die Bekanntmachung BGBl. II Nr. 571/2003 idF BGBl. II Nr. 284/2014

Evangelischer Religionsunterricht

Die Bekanntmachung BGBl. II Nr. 130/2009 für berufsbildende mittlere und höhere Schulen ist sinngemäß anzuwenden, wobei die mit der jeweiligen Kompetenz in Zusammenhang stehenden Kernthemen von der Lehrperson nach eigenem Ermessen ausgewählt werden sollen.

Islamischer Religionsunterricht

Siehe die Bekanntmachung BGBl. II Nr. 234/2011

XII. BILDUNGS- UND LEHRAUFGABEN SOWIE LEHRSTOFF DER EINZELNEN UNTERRICHTSGEGENSTÄNDE

PFLICHTGEGENSTÄNDE

POLITISCHE BILDUNG

Kompetenzbereich Lernen und Arbeiten

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- die für sie geltenden schul-, arbeits- und sozialrechtlichen Bestimmungen des dualen Ausbildungssystems recherchieren und deren Umsetzung beschreiben,
- bei den zuständigen Interessenvertretungen sowie bei Sozialversicherungen und Behörden Informationen einholen, diese reflektieren und daraus situationsadäquate Handlungen ableiten und argumentieren,
- sich persönliche und berufliche Ziele setzen, bereits erworbene Fähigkeiten und Fertigkeiten reflektieren sowie darauf aufbauend Fort- und Weiterbildungsangebote recherchieren und darstellen.

Lehrstoff- 10. Schulstufe

Schulrecht und Schulgemeinschaft. Berufsausbildungsgesetz. Kinder- und Jugendbeschäftigungsgesetz. Interessenvertretungen. Arbeitsrecht. Sozialrecht.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Lebenslanges Lernen.

Kompetenzbereich Leben in der Gesellschaft

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- Rollenverhalten in Gemeinschaften erkennen, hinterfragen, auf die eigene Person beziehen und darüber diskutieren,
- Diskriminierungen erkennen, Vorurteile reflektieren und persönliche Strategien zur Vermeidung von diesen entwickeln,
- ihr Verhalten in Bezug auf Gesundheit, Umwelt, Verkehrssicherheit und Jugendschutz hinterfragen und Konsequenzen für sich und die Gesellschaft darstellen,
- Inhalt und Wirkung von Medien kritisch analysieren, den Wahrheitsgehalt bewerten und Maßnahmen zum verantwortungsvollen Umgang mit Informationen darlegen,
- den Generationenvertrag erklären und die Auswirkungen auf die eigene Person sowie die Gesellschaft darlegen.

Lehrstoff- 10. Schulstufe

Soziale Beziehungen. Persönliche und gesellschaftliche Verantwortung. Medien und Manipulation.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Generationenvertrag.

Kompetenzbereich Mitgestalten in der Gesellschaft

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler

- kennen zentrale Kriterien von Demokratie, können persönliche Standpunkte artikulieren und reflektieren sowie die Auswirkungen politischer Entscheidungen auf die Staatsbürgerinnen bzw. Staatsbürger nachvollziehen und beurteilen,
- können politische Positionen bewerten, sich ein Urteil bilden, eigene Meinungen und Haltungen formulieren und begründen sowie Möglichkeiten der Teilnahme an demokratischen Entscheidungsprozessen und zum zivilgesellschaftlichen Engagement aufzeigen,
- kennen die Bedeutung der Grund- und Menschenrechte, können deren Inhalte interpretieren sowie daraus Konsequenzen für das persönliche Verhalten ableiten und beschreiben,
- können politische Strukturen und Prozesse in Österreich und der EU darlegen sowie Möglichkeiten der aktiven Teilnahme aufzeigen,

- kennen die wesentlichen Prinzipien und die Grundfreiheiten der EU und können deren Auswirkungen auf den Alltag darlegen,
- können sich in Bürgerinnen- und Bürgerangelegenheiten an die dafür zuständigen Stellen wenden, ihre Anliegen artikulieren und Entscheidungen über die weiteren Schritte treffen und argumentieren,
- können Leistungen der öffentlichen Hand recherchieren, deren Bedeutung für das Gemeinwohl präsentieren sowie daraus die Notwendigkeit der eigenen Beiträge ableiten und begründen,
- kennen die Bedeutung der internationalen Zusammenarbeit und können deren Auswirkungen sowohl für Österreich als auch für die einzelne Bürgerin bzw. den einzelnen Bürger darlegen.

Lehrstoff- 11. Schulstufe

Demokratie. Politische Meinungsbildung. Zivilgesellschaftliches Engagement. Grund- und Menschenrechte. Politisches System Österreichs. Politisches System der Europäischen Union. Internationale Zusammenarbeit.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Politisches System Österreichs. Öffentliche Verwaltung. Leistungen der öffentlichen Hand.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

DEUTSCH UND KOMMUNIKATION

Kompetenzbereich Zuhören

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- gesprochene Inhalte verstehen, Kerninformationen erkennen, strukturieren und wiedergeben,
- aktiv zuhören, verbale und nonverbale Signale deuten, unterschiedliche Kommunikationsebenen wahrnehmen und sich in die Gedanken- und Gefühlswelt anderer hineinversetzen sowie situationsadäquate Reaktionen ableiten.

Lehrstoff- 10. Schulstufe

Aktives Zuhören. Verbale und nonverbale Signale. Kommunikationsebenen.

Lehrstoff- 11. Schulstufe

Aktives Zuhören. Verbale und nonverbale Signale. Kommunikationsebenen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Aktives Zuhören. Verbale und nonverbale Signale. Kommunikationsebenen.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Aktives Zuhören. Verbale und nonverbale Signale. Kommunikationsebenen.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Kompetenzbereich Sprechen

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler

- können Gesprächsverhalten reflektieren, sich gesprächsfördernd verhalten, nonverbale Signale gezielt einsetzen sowie sich personen- und situationsadäquat ausdrücken,
- können eigene Umgangsformen reflektieren, geeignete Umgangsformen für berufliche, gesellschaftliche und kulturelle Anlässe erarbeiten sowie diese in unterschiedlichen Kommunikationssituationen einsetzen,
- können Meinungen und Werthaltungen von Kommunikationspartnerinnen und -partnern respektieren, Gespräche und Diskussionen moderieren, sich zu berufsspezifischen und gesellschaftlichen Themen Meinungen bilden, diese äußern sowie Standpunkte sachlich und emotional argumentieren,
- können mögliche Ursachen für Missverständnisse aufzeigen, diese in Gesprächen erkennen und vermeiden sowie durch Nachfragen klären,
- können Strategien für verschiedene Gesprächsformen beschreiben und umsetzen, in Konfliktsituationen sprachlich angemessen kommunizieren und fachlich argumentieren sowie kooperativ und wertschätzend agieren,
- können berufsspezifische Inhalte unter Verwendung der Fachsprache erklären sowie Fachgespräche zielgruppen- und situationsadäquat führen,

- kennen unterschiedliche Präsentationstechniken und können allgemeine und berufsspezifische Inhalte strukturieren, zielgruppenspezifisch formulieren und präsentieren,
- können sich in ein Team einbringen, konstruktives Feedback geben sowie mit Feedback umgehen.

Lehrstoff- 10. Schulstufe

Verbale und nonverbale Kommunikation. Gesprächsförderndes Verhalten. Gesprächs- und Umgangsformen. Fachsprache. Präsentationstechniken. Feedback.

Lehrstoff- 11. Schulstufe

Verbale und nonverbale Kommunikation. Gesprächsförderndes Verhalten. Gesprächs- und Umgangsformen. Fachsprache. Präsentationstechniken. Feedback.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Verbale und nonverbale Kommunikation. Gesprächsförderndes Verhalten. Gesprächs- und Umgangsformen. Fachsprache. Präsentationstechniken. Feedback.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Verbale und nonverbale Kommunikation. Gesprächsförderndes Verhalten. Gesprächs- und Umgangsformen. Fachsprache. Präsentationstechniken. Feedback.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Kompetenzbereich Lesen

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- Texte flüssig lesen und verstehen, dabei unterschiedliche Lesetechniken anwenden, Textsignale nutzen, zentrale Inhalte erschließen und von irrelevanten Informationen unterscheiden, Inhalte wiedergeben sowie ein Gesamtverständnis für Texte entwickeln,
- Fach- und Sachtexten Informationen zielgerichtet entnehmen und Lösungskonzepte für berufliche Problemstellungen entwickeln,
- Textsorten und deren Merkmale unterscheiden, Fach- und Sachtexte sowie literarische Texte lesen und diese mit eigenen Erfahrungen und Vorwissen vernetzen,
- unbekannte Wörter aus dem Kontext erschließen und sowohl ihren allgemeinen Wortschatz als auch ihren Fachwortschatz erweitern und festigen.

Lehrstoff- 10. Schulstufe

Textverständnis. Allgemeiner Wortschatz und Fachwortschatz. Textsorten.

Lehrstoff- 11. Schulstufe

Textverständnis. Allgemeiner Wortschatz und Fachwortschatz. Textsorten.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Textverständnis. Allgemeiner Wortschatz und Fachwortschatz. Textsorten.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Textverständnis. Allgemeiner Wortschatz und Fachwortschatz. Textsorten.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Kompetenzbereich Schreiben

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- in beruflichen und außerberuflichen Situationen Informationen notieren, gliedern und zielgruppenspezifisch aufbereiten,
- situationsadäquat, zielgruppenorientiert sowie sprachsensibel formulieren, Texte strukturieren, allgemeine und berufsbezogene Texte sowohl sachlich, formal als auch sprachlich richtig verfassen und geeignete Medien zu deren Verbreitung auswählen,
- Texte inhaltlich und sprachlich überarbeiten.

Lehrstoff- 10. Schulstufe

Schriftliche Kommunikation. Verfassen unterschiedlicher Textsorten. Schreibrichtigkeit.

Lehrstoff- 11. Schulstufe

Schriftliche Kommunikation. Verfassen unterschiedlicher Textsorten. Schreibrichtigkeit.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Schriftliche Kommunikation. Verfassen unterschiedlicher Textsorten. Schreibrichtigkeit.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Schriftliche Kommunikation. Verfassen unterschiedlicher Textsorten. Schreibrichtigkeit.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Vorbereitung auf die Berufsreifeprüfung:

Die Schülerinnen und Schüler, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu den einzelnen Kompetenzbereichen und den dazu gehörenden Lehrstoffinhalten lösen.

BERUFSBEZOGENE FREMDSPRACHE

Kompetenzbereich Hören im Kompetenzniveau A1

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können unter der Voraussetzung, dass langsam und deutlich gesprochen wird,

- vertraute Wörter, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze, die sich auf sie selbst, die Familie und das Umfeld beziehen, verstehen,
- vertraute Ausdrücke im Zusammenhang mit dem Berufsbild, ihren beruflichen Tätigkeiten sowie mit Arbeitsabläufen und -techniken verstehen,
- vertraute Fachbegriffe im Zusammenhang mit berufsspezifischen Geräten, Maschinen, Werkzeugen und Arbeitsbehelfen, Werk- und Hilfsstoffen, Steuer- und Regelsystemen sowie mit technischen Zeichnungen verstehen.

Lehrstoff- 10. Schulstufe

Persönliches Umfeld. Berufliches Umfeld. Berufsspezifische Fremdsprache.

Lehrstoff- 11. Schulstufe

Persönliches Umfeld. Berufliches Umfeld. Berufsspezifische Fremdsprache.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Persönliches Umfeld. Berufliches Umfeld. Berufsspezifische Fremdsprache.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Kompetenzbereich Lesen im Kompetenzniveau A1

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können einzelne vertraute Namen und Wörter sowie ganz einfache Sätze

- aus dem persönlichen Umfeld sinnerfassend lesen,
- aus Fachtexten, Sicherheitshinweisen und Betriebsanleitungen sinnerfassend lesen.

Lehrstoff- 10. Schulstufe

Persönliches Umfeld. Berufliches Umfeld. Fachtexte.

Lehrstoff- 11. Schulstufe

Persönliches Umfeld. Berufliches Umfeld. Fachtexte.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Persönliches Umfeld. Berufliches Umfeld. Fachtexte.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Kompetenzbereich Sprechen im Kompetenzniveau A1

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen,
- sich selbst oder andere Personen beschreiben und vorstellen sowie mit einfachen Wendungen und Sätzen über ihren Wohn- und Arbeitsort berichten,
- vertraute einfache Ausdrücke im Zusammenhang mit dem Berufsbild, ihren beruflichen Tätigkeiten sowie mit Arbeitsabläufen und -techniken verwenden und einfache Fragen zu diesen Themenbereichen stellen und beantworten,
- vertraute einfache Fachbegriffe im Zusammenhang mit berufsspezifischen Geräten, Maschinen, Werkzeugen und Arbeitsbehelfen, Werk- und Hilfsstoffen, Steuer- und Regelsystemen sowie mit technischen Zeichnungen verwenden und einfache Fragen zu diesen Themenbereichen stellen und beantworten.

Lehrstoff- 10. Schulstufe

Persönliches Umfeld. Berufliches Umfeld. Berufsspezifische Fremdsprache.

Lehrstoff- 11. Schulstufe

Persönliches Umfeld. Berufliches Umfeld. Berufsspezifische Fremdsprache.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Persönliches Umfeld. Berufliches Umfeld. Berufsspezifische Fremdsprache.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Kompetenzbereich Schreiben im Kompetenzniveau A1

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- kurze einfache Mitteilungen, Grußkarten und kurze einfache Korrespondenz schreiben,
- Basisinformationen aus dem beruflichen und persönlichen Umfeld in Formulare eintragen.

Lehrstoff- 10. Schulstufe

Persönliches Umfeld. Berufliches Umfeld. Berufsspezifische Fremdsprache.

Lehrstoff- 11. Schulstufe

Persönliches Umfeld. Berufliches Umfeld. Berufsspezifische Fremdsprache.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Persönliches Umfeld. Berufliches Umfeld. Berufsspezifische Fremdsprache.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Kompetenzbereich Hören im Kompetenzniveau A2

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- einzelne Sätze und häufig verwendete Ausdrücke, die sich auf sie selbst, die Familie, das Umfeld, Einkaufsmöglichkeiten und -gewohnheiten sowie Freizeitaktivitäten beziehen, verstehen,
- das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen und Durchsagen verstehen,
- einzelne Sätze und häufig verwendete Ausdrücke im Zusammenhang mit dem Berufsbild, ihren beruflichen Tätigkeiten sowie mit Arbeitsabläufen und -techniken verstehen,
- einzelne Sätze und häufig verwendete Fachbegriffe im Zusammenhang mit berufsspezifischen Geräten, Maschinen, Werkzeugen und Arbeitsbehelfen, Werk- und Hilfsstoffen, Steuer- und Regelsystemen sowie mit technischen Zeichnungen verstehen.

Lehrstoff- 10. Schulstufe

Persönliches Umfeld. Berufliches Umfeld. Berufsspezifische Fremdsprache.

Lehrstoff- 11. Schulstufe

Persönliches Umfeld. Berufliches Umfeld. Berufsspezifische Fremdsprache.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Persönliches Umfeld. Berufliches Umfeld. Berufsspezifische Fremdsprache.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Kompetenzbereich Lesen im Kompetenzniveau A2

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- ganz kurze einfache Texte und Alltagstexte aus dem persönlichen Umfeld sinnerfassend lesen,
- ganz kurzen einfachen berufsbezogenen Fach- und Sachtexten Informationen entnehmen,
- ganz kurze einfache persönliche und berufliche Korrespondenz sinnerfassend lesen.

Lehrstoff- 10. Schulstufe

Persönliches Umfeld. Berufliches Umfeld. Fach- und Sachtexte.

Lehrstoff- 11. Schulstufe

Persönliches Umfeld. Berufliches Umfeld. Fach- und Sachtexte.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Persönliches Umfeld. Berufliches Umfeld. Fach- und Sachtexte.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Kompetenzbereich Sprechen im Kompetenzniveau A2

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- sich in einfachen routinemäßigen Situationen verständigen, um Informationen einfach und direkt auszutauschen,
- einzelne Sätze und häufig verwendete Ausdrücke, die sich auf sie selbst, die Familie, das Umfeld, Einkaufsmöglichkeiten und -gewohnheiten sowie Freizeitaktivitäten beziehen, verwenden, sich selbst oder andere Personen beschreiben und vorstellen sowie mit einfachen Mitteln über die eigene Herkunft und berufliche Ausbildung berichten,
- einzelne Sätze und häufig verwendete Ausdrücke im Zusammenhang mit dem Berufsbild, ihren routinemäßigen beruflichen Tätigkeiten sowie mit Arbeitsabläufen und -techniken verwenden und Informationen zu diesen Themenbereichen auf einfachem und direktem Weg austauschen,
- einzelne Sätze und häufig verwendete Fachbegriffe im Zusammenhang mit berufsspezifischen Geräten, Maschinen, Werkzeugen und Arbeitsbehelfen, Werk- und Hilfsstoffen, Steuer- und Regelsystemen sowie mit technischen Zeichnungen verwenden und Informationen zu diesen Themenbereichen auf einfachem und direktem Weg austauschen,
- ein sehr kurzes Kontaktgespräch mit Personen aus dem beruflichen Umfeld führen, verstehen aber normalerweise nicht genug, um selbst das Gespräch in Gang zu halten.

Lehrstoff- 10. Schulstufe

Persönliches Umfeld. Berufliches Umfeld. Berufsspezifische Fremdsprache.

Lehrstoff- 11. Schulstufe

Persönliches Umfeld. Berufliches Umfeld. Berufsspezifische Fremdsprache.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Persönliches Umfeld. Berufliches Umfeld. Berufsspezifische Fremdsprache.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Kompetenzbereich Schreiben im Kompetenzniveau A2

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- unter Zuhilfenahme von Vorlagen kurze einfache Notizen, Mitteilungen und Mails schreiben,
- einfache berufsspezifische und persönliche Korrespondenz schreiben,
- einen Lebenslauf und Bewerbungen schreiben.

Lehrstoff- 10. Schulstufe

Persönliches Umfeld. Berufliches Umfeld. Berufsspezifische Fremdsprache.

Lehrstoff- 11. Schulstufe

Persönliches Umfeld. Berufliches Umfeld. Berufsspezifische Fremdsprache.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Persönliches Umfeld. Berufliches Umfeld. Berufsspezifische Fremdsprache.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Kompetenzbereich Hören im Kompetenzniveau B1

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können,

- sofern klare Standardsprache zur Anwendung kommt, Hörtexten und Dialogen Hauptpunkte entnehmen sowie vertraute Dinge aus den Bereichen Beruf, Schule und Freizeit verstehen,
- sofern klare Standardsprache zur Anwendung kommt, Hörtexten und Dialogen im Zusammenhang mit Arbeitsabläufen und -techniken Hauptpunkte entnehmen,
- sofern klare Standardsprache zur Anwendung kommt, Hörtexten und Dialogen im Zusammenhang mit berufsspezifischen Geräten, Maschinen, Werkzeugen und Arbeitsbehelfen, Werk- und Hilfsstoffen, Steuer- und Regelsystemen sowie mit technischen Zeichnungen Hauptpunkte entnehmen,
- wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird, Medienberichten zu aktuellen Ereignissen und Themen aus dem eigenen Berufsumfeld oder persönlichen Interessengebieten zentrale Informationen entnehmen.

Lehrstoff- 10. Schulstufe

Persönliches Umfeld. Berufliches Umfeld. Berufsspezifische Fremdsprache.

Lehrstoff- 11. Schulstufe

Persönliches Umfeld. Berufliches Umfeld. Berufsspezifische Fremdsprache.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Persönliches Umfeld. Berufliches Umfeld. Berufsspezifische Fremdsprache.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Kompetenzbereich Lesen im Kompetenzniveau B1

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- Texte, in denen sehr gebräuchliche Alltagssprache zur Anwendung kommt, sinnerfassend lesen,
- berufsbezogenen Fach- und Sachtexten in denen sehr gebräuchliche Fachsprache zur Anwendung kommt Informationen entnehmen und Handlungen daraus ableiten,
- persönliche und berufliche Korrespondenz sinnerfassend lesen und Handlungen daraus ableiten.

Lehrstoff- 10. Schulstufe

Persönliches Umfeld. Berufliches Umfeld. Fach- und Sachtexte.

Lehrstoff- 11. Schulstufe

Persönliches Umfeld. Berufliches Umfeld. Fach- und Sachtexte.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Persönliches Umfeld. Berufliches Umfeld. Fach- und Sachtexte.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Kompetenzbereich Sprechen im Kompetenzniveau B1

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- im Alltag und auf Reisen geläufige berufliche und persönliche Situationen sprachlich bewältigen,
- über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Ziele beschreiben und zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben,

- sich einfach und zusammenhängend zu Arbeitsabläufen und -techniken im normalen Sprechtempo äußern,
- sich einfach und zusammenhängend zu berufsspezifischen Geräten, Maschinen, Werkzeugen und Arbeitsbehelfen, Werk- und Hilfsstoffen, Steuer- und Regelsystemen sowie zu technischen Zeichnungen im normalen Sprechtempo äußern,
- initiativ an Gesprächen mit Personen aus dem beruflichen Umfeld teilnehmen.

Lehrstoff- 10. Schulstufe

Persönliches Umfeld. Berufliches Umfeld. Berufsspezifische Fachsprache.

Lehrstoff- 11. Schulstufe

Persönliches Umfeld. Berufliches Umfeld. Berufsspezifische Fachsprache.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Persönliches Umfeld. Berufliches Umfeld. Berufsspezifische Fachsprache.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Kompetenzbereich Schreiben im Kompetenzniveau B1

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- Notizen und Konzepte für das freie Sprechen und für Telefongespräche schreiben,
- einfache berufsspezifische und persönliche Korrespondenz schreiben,
- nach Mustern einen Lebenslauf und Bewerbungen schreiben,
- Hör- und Lesetexte einfach zusammenfassen.

Lehrstoff- 10. Schulstufe

Persönliches Umfeld. Berufliches Umfeld. Berufsspezifische Fachsprache.

Lehrstoff- 11. Schulstufe

Persönliches Umfeld. Berufliches Umfeld. Berufsspezifische Fachsprache.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Persönliches Umfeld. Berufliches Umfeld. Berufsspezifische Fachsprache.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Vorbereitung auf die Berufsreifeprüfung:

Die Schülerinnen und Schüler, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu den einzelnen Kompetenzbereichen und den dazu gehörenden Lehrstoffinhalten lösen.

Betriebswirtschaftlicher Unterricht

ANGEWANDTE WIRTSCHAFTSLEHRE

Kompetenzbereich Wirtschaftliches Denken und Handeln

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- ihre Lohn- bzw. Gehaltsabrechnung rechtlich und rechnerisch kontrollieren sowie bei Abweichungen geeignete Maßnahmen setzen,
- die Arbeitnehmerveranlagung online durchführen,
- Einnahmen und Ausgaben aufzeichnen, das eigene Konsumverhalten reflektieren sowie finanzielle Entscheidungen treffen und begründen,
- im Falle von finanziellen Problemen Schritte zur Entschuldung setzen,
- Bankdienstleistungen im nationalen und internationalen Zahlungsverkehr unter Berücksichtigung der Konditionen und der Datensicherheit nutzen,
- Wohnformen recherchieren, die rechtlichen und finanziellen Auswirkungen vergleichen sowie die Ergebnisse präsentieren,
- unterschiedliche Unterstützungsangebote für Lehrlinge recherchieren und beantragen,

- Spar- und Finanzierungsformen recherchieren, vergleichen und unter Berücksichtigung ihrer Möglichkeiten auswählen und begründen.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff – 10. Schulstufe:

Entlohnung. Zahlungsverkehr. Fremdwährungen. Unterstützungsangebote für Lehrlinge. Spar- und Finanzierungsformen.

Lehrstoff – 11. Schulstufe:

Spar- und Finanzierungsformen.

Lehrstoff – 12. Schulstufe:

Entlohnung. Arbeitnehmerveranlagung. Private Haushaltsplanung. Privatkonkurs. Wohnraumbeschaffung.

Lehrstoff der Vertiefung:

Wohnraumbeschaffung. Spar- und Finanzierungsformen.

Hinweis: Die Lehrstoffinhalte sind im Unterricht der Schulstufe entsprechend zu differenzieren.

Kompetenzbereich Dokumente verwalten und Verträge abschließen

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- eine Struktur für eine Dokumentensammlung erstellen sowie bei Beschaffung und Verlust die notwendige Kommunikation unter Nutzung des E-Governments durchführen,
- Preise, Tarife und Konditionen für Anschaffungen vergleichen und das Preis-Leistungsverhältnis beurteilen,
- Verträge unter Berücksichtigung der rechtlichen Grundlagen abschließen, die daraus resultierenden Konsequenzen abschätzen sowie die notwendige mündliche und schriftliche Kommunikation abwickeln,
- bei vertraglichen Unregelmäßigkeiten angemessen agieren, Konsumentenschutzeinrichtungen nutzen und ihre Handlungsweise argumentieren,
- ihren Versicherungsbedarf abschätzen, das Kosten-Nutzenverhältnis beurteilen, ihre Versicherungsabschlüsse begründen sowie eine Schadensmeldung durchführen.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff – 10. Schulstufe:

Dokumente und Urkunden. Angebotsvergleiche. Verträge. Konsumentenschutz.

Lehrstoff – 11. Schulstufe:

Preis-, Tarif- und Konditionsvergleiche. Verträge. Konsumentenschutz. Versicherungsverträge.

Lehrstoff der Vertiefung:

Angebotsvergleiche. Preis-, Tarif- und Konditionsvergleiche. Verträge.

Hinweis: Die Lehrstoffinhalte sind im Unterricht der Schulstufe entsprechend zu differenzieren.

Kompetenzbereich Unternehmerisches Denken und Handeln

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- die erforderlichen Schritte für eine Unternehmensgründung aufzeigen und die Umsetzung im Rahmen eines Projektes präsentieren,
- anhand konkreter Belege betriebliche Abläufe erkennen, beurteilen und für die weitere buchhalterische Bearbeitung vorbereiten,
- einen branchenspezifischen Jahresabschluss lesen und daraus Schlüsse ziehen,
- betriebliche Kostenfaktoren für die Preisbildung darlegen und Möglichkeiten zur Verbesserung der Produktivität aufzeigen,
- eine branchenspezifische Preiskalkulation erstellen und argumentieren,
- Maßnahmen der Personalentwicklung recherchieren und beschreiben.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff – 11. Schulstufe:

Businessplan. Rechtliche und betriebliche Organisation. Marketing. Belege. Jahresabschluss.

Lehrstoff – 12. Schulstufe:

Kosten. Jahresabschluss. Preiskalkulation. Personalentwicklung.

Lehrstoff – 13. Schulstufe:

Personalentwicklung. Preiskalkulation.

Lehrstoff der Vertiefung:

Businessplan. Kosten. Preiskalkulation. Personalentwicklung.

Hinweis: Die Lehrstoffinhalte sind im Unterricht der Schulstufe entsprechend zu differenzieren.

Kompetenzbereich Volkswirtschaftliches Denken und Handeln

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- volkswirtschaftliche Auswirkungen ihres Konsumverhaltens analysieren und darstellen,
- anhand von Medienberichten grundlegende Mechanismen der Volkswirtschaft und Wirtschaftspolitik erklären,
- Möglichkeiten, die der europäische Wirtschaftsraum und der europäische Arbeitsmarkt bieten, recherchieren und aufzeigen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff – 10. Schulstufe:

Volkswirtschaft.

Lehrstoff – 11. Schulstufe:

. Wirtschaftspolitik. Globalisierung.

Lehrstoff – 12. Schulstufe:

Europäischer Wirtschaftsraum und Arbeitsmarkt.

Hinweis: Die Lehrstoffinhalte sind im Unterricht der Schulstufe entsprechend zu differenzieren.

Schularbeiten:

Bei mindestens 20 Unterrichtsstunden auf der betreffenden Schulstufe:

Eine Schularbeit (je nach Bedarf ein- oder zweistündig)

Bei mindestens 40 Unterrichtsstunden auf der betreffenden Schulstufe:

Zwei Schularbeiten (je nach Bedarf ein- oder zweistündig)

Fachunterricht

MECHANISCHE TECHNOLOGIE

Kompetenzbereich Planung und Fertigung

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler

- kennen die berufeinschlägigen Sicherheitsvorschriften sowie Umwelt-, Hygiene- und Qualitätsstandards und können Unfallgefahren im beruflichen Alltag beschreiben,
- kennen präventive Maßnahmen zur Verhinderung von berufsbedingten Erkrankungen und können diese erklären,
- kennen die ergonomisch richtige Haltung bei der Ausführung berufsspezifischer Arbeiten und können diese beschreiben,
- können berufsspezifische Werk- und Hilfsstoffe nach deren Arten, Eigenschaften und Normung einordnen, eine produktbezogene Auswahl unter Einbeziehung wirtschaftlicher und ökologischer Gesichtspunkte treffen und begründen sowie die vorschriftsmäßige Anwendung und Entsorgung von Werk- und Hilfsstoffen darlegen und die Ergebnisse in der Gruppe reflektieren,
- können den Zweck von Normen, Passungen und Toleranzen erklären sowie deren berufsspezifischen Einsatz beschreiben,
- können unterschiedliche Arten von Kraftübertragungselementen, Lagern, Verbindungselementen und Sicherungselementen erkennen sowie deren Aufgaben erklären,
- können berufsspezifische Wärme- und Oberflächenbehandlungsverfahren erklären und deren Anwendung begründen,
- können Korrosionsarten nennen, deren Wirkung erklären sowie Korrosionsschutzmaßnahmen erläutern und deren Umsetzung planen,
- können berufsspezifische Möglichkeiten der spanenden und spanlosen Formgebung erklären und deren Einsatz begründen,
- können berufsspezifische Füge- und Trenntechniken erklären sowie deren Einsatz erläutern,
- können berufsspezifische Werkzeuge, Maschinen, Geräte und Vorrichtungen nennen sowie deren Einsatz erklären und begründen.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 10. Schulstufe

Sicherheit und Ergonomie. Umwelt-, Hygiene- und Qualitätsstandards. Gesundheitsförderung. Werk- und Hilfsstoffe. Maschinenelemente. Wärme- und Oberflächenbehandlung. Korrosion und Korrosionsschutz. Spanende und spanlose Formgebung. Füge- und Trenntechnik. Werkzeuge, Maschinen, Geräte und Vorrichtungen.

Lehrstoff- 11. Schulstufe

Sicherheit und Ergonomie. Umwelt-, Hygiene- und Qualitätsstandards. Gesundheitsförderung. Werk- und Hilfsstoffe. Maschinenelemente. Wärme- und Oberflächenbehandlung. Korrosion und Korrosionsschutz. Spanende und spanlose Formgebung. Füge- und Trenntechnik. Werkzeuge, Maschinen, Geräte und Vorrichtungen.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Lehrstoff der Vertiefung:

Werk- und Hilfsstoffe. Maschinenelemente. Spanende und spanlose Formgebung. Füge- und Trenntechnik.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Maschinenbautechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- Möglichkeiten der spanenden und spanlosen Formgebung in der Maschinenbautechnik erklären und deren Einsatz begründen,
- in der Maschinenbautechnik eingesetzte Füge- und Trenntechniken erklären und deren Einsatz erläutern,
- Montage, Demontage, Instandsetzung und Wartung von berufsspezifischen Maschinen und Geräten fachgerecht erklären und deren Einsatz begründen.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Spanende und spanlose Formgebung. Füge- und Trenntechnik. Arbeitsverfahren.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Spanende und spanlose Formgebung. Füge- und Trenntechnik. Arbeitsverfahren.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Fahrzeugbautechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- Möglichkeiten der spanenden und spanlosen Formgebung in der Fahrzeugbautechnik erklären und deren Einsatz begründen,
- in der Fahrzeugbautechnik eingesetzte Füge- und Trenntechniken erklären und deren Einsatz erläutern,
- Funktionssysteme in der Fahrzeugbautechnik sowie Antriebsarten benennen und Grundlagen der Motortechnik erklären,
- Fahrzeugbauteile, Fahrzeugrahmen, Aufbauten und Anhänger benennen, deren Funktion erklären sowie Rechtsvorschriften und Aufbaurichtlinien der Fahrzeugbautechnik erläutern,
- Räder, Reifen und Felgen aufgrund von Herstellerangaben unterscheiden, deren Kompatibilität überprüfen und deren Funktion erklären,
- Räder, Reifen und Felgen fachgerecht dimensionieren,
- pneumatische und hydraulische Bauteile sowie Bremssysteme, Hydrauliksysteme, Achsen, Lenkung und Federung benennen und deren Funktion erklären,
- Bauteile der Elektrotechnik, Elektronik, Energieversorgung, Beleuchtungs- und Signalanlagen sowie elektrische und elektronische Steuerungssysteme in der Fahrzeugbautechnik benennen und erklären.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Spanende und spanlose Formgebung. Füge- und Trenntechnik. Fahrzeugteile. Bauteile der Fahrzeugbautechnik. Aufbaurichtlinien. Rechtsvorschriften.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Spanende und spanlose Formgebung. Füge- und Trenntechnik. Fahrzeugteile. Bauteile der Fahrzeugbautechnik. Aufbaurichtlinien. Rechtsvorschriften.

Hinweis: Idente Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Lehrstoff der Vertiefung:

Bauteile der Fahrzeugbautechnik.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Metallbau- und Blechtechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler

- können Möglichkeiten der spanenden und spanlosen Formgebung in der Metallbau- und Blechtechnik erklären und deren Einsatz begründen,
- können in der Metallbau- und Blechtechnik eingesetzte Füge- und Trenntechniken erklären sowie deren Einsatz erläutern,
- können metallbau- und blechtechnische Konstruktionen benennen und erklären sowie Lösungskonzepte für metallbau- und blechtechnische Arbeiten erstellen,
- können berufsspezifische statische Verbindungs-, Befestigungs- und Montagetechniken nennen und erklären sowie entsprechende Arbeitsverfahren beschreiben,
- kennen die Bedeutung von Wärme-, Schall-, Brand- und Objektschutz und können die Ausführung von Bauteilen unter Berücksichtigung der Bauphysik erklären.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Spanende und spanlose Formgebung. Füge- und Trenntechnik. Werkzeuge, Maschinen, Geräte, Einrichtungen, Konstruktionen und Vorrichtungen. Verbindungs-, Befestigungs- und Montagetechniken. Bauphysik.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Spanende und spanlose Formgebung. Füge- und Trenntechnik. Werkzeuge, Maschinen, Geräte, Einrichtungen, Konstruktionen und Vorrichtungen. Verbindungs-, Befestigungs- und Montagetechniken. Bauphysik.

Hinweis: Idente Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Lehrstoff der Vertiefung:

Verbindungs-, Befestigungs- und Montagetechniken. Bauphysik.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Stahlbautechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler

- können Möglichkeiten der spanenden und spanlosen Formgebung in der Stahlbautechnik erklären und deren Einsatz begründen,
- können in der Stahlbautechnik eingesetzte Füge- und Trenntechniken erklären und deren Einsatz erläutern,
- können stahlbautechnische Konstruktionen benennen und erklären sowie Lösungskonzepte für stahlbautechnische Arbeiten erstellen,
- können berufsspezifische statische Verbindungs-, Befestigungs- und Montagetechniken nennen und erklären sowie entsprechende Arbeitsverfahren beschreiben,
- kennen die Bedeutung von Wärme-, Schall-, Brand- und Objektschutz und können die Ausführung von Bauteilen unter Berücksichtigung der Bauphysik erklären.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Spanende und spanlose Formgebung. Füge- und Trenntechnik. Verbindungs-, Befestigungs- und Montagetechniken. Bauphysik.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Spanende und spanlose Formgebung. Füge- und Trenntechnik. Verbindungs-, Befestigungs- und Montagetechniken. Bauphysik.

Lehrstoff der Vertiefung:

Verbindungs-, Befestigungs- und Montagetechniken. Bauphysik.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Schmiedetechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- Möglichkeiten der spanenden und spanlosen Formgebung in der Schmiedetechnik erklären und deren Einsatz begründen,
- in der Schmiedetechnik eingesetzte Füge- und Trenntechniken erklären und deren Einsatz erläutern,
- Arbeitstechniken verschiedener Stilepochen, Stilelemente und Stilmerkmale recherchieren, erkennen und erklären,
- die Ausführung von Metallgestaltungsarbeiten von Hand, im Gesenk und mit Krafthammer sowie das Schmieden von Metallen fachgerecht erklären und den Einsatz unterschiedlicher Arbeitsverfahren begründen,
- die Montage von elektrischen und elektronischen Tür- und Torantrieben beschreiben,
- maschinelles Schmieden und den Einsatz von Schmiedeprodukten erklären,
- Restaurierung und Konservierung historischer Metallarbeiten erklären.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Spanende und spanlose Formgebung. Füge- und Trenntechnik. Stilkunde. Metallgestaltungsarbeiten. Restaurierung und Konservierung.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Spanende und spanlose Formgebung. Füge- und Trenntechnik. Stilkunde. Metallgestaltungsarbeiten. Restaurierung und Konservierung.

Hinweis: Idente Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Lehrstoff der Vertiefung:

Metallgestaltungsarbeiten.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Werkzeugbautechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- Möglichkeiten der spanenden und spanlosen Formgebung in der Werkzeugbautechnik erklären und deren Einsatz begründen,
- in der Werkzeugbautechnik eingesetzte Füge- und Trenntechniken erklären und deren Einsatz erläutern,
- werkzeugbautechnische Konstruktionen benennen und erklären, deren Einsatz beschreiben sowie geeignete Arbeitsverfahren und Materialien für deren Herstellung auswählen und begründen.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Spanende und spanlose Formgebung. Füge- und Trenntechnik. Werkzeugbautechnische Konstruktionen.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Spanende und spanlose Formgebung. Füge- und Trenntechnik. Werkzeugbautechnische Konstruktionen.

Hinweis: Idente Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Lehrstoff der Vertiefung:

Werkzeugbautechnische Konstruktionen.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Schweißtechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- Möglichkeiten der spanenden und spanlosen Formgebung in der Schweißtechnik erklären und deren Einsatz begründen,
- in der Schweißtechnik eingesetzte Füge- und Trenntechniken erklären und deren Einsatz erläutern,
- Schweißtechniken erklären und deren Einsatz erläutern.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Spanende und spanlose Formgebung. Füge- und Trenntechnik. Schweißtechniken.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Spanende und spanlose Formgebung. Füge- und Trenntechnik. Schweißtechniken.

Hinweis: Idente Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Lehrstoff der Vertiefung:

Schweißtechniken.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Zerspanungstechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- Möglichkeiten der spanenden und spanlosen Formgebung in der Zerspanungstechnik erklären und deren Einsatz begründen,
- in der Zerspanungstechnik eingesetzte Füge- und Trenntechniken erklären und deren Einsatz erläutern,
- Zerspanungstechniken erklären und deren Einsatz erläutern.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Spanende und spanlose Formgebung. Füge- und Trenntechnik. Zerspanungstechniken.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Spanende und spanlose Formgebung. Füge- und Trenntechnik. Zerspanungstechniken.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Lehrstoff der Vertiefung:

Zerspanungstechniken.

Zusätzliche Spezifikationen für das Spezialmodul Designtechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- berufsspezifische Trends und neue Entwicklungen im Berufsfeld recherchieren und Fachdiskussionen führen,
- Produktanforderungen analysieren sowie entsprechende Werkstoffe auswählen,
- berufsspezifische Werkstücke und Metallkonstruktionen unter Berücksichtigung von funktionalen und ästhetischen Gesichtspunkten beschreiben sowie eigene Ideen entwickeln.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Trends. Berufsspezifische Werkstücke und Metallkonstruktionen.

Lehrstoff der Vertiefung:

Trends. Berufsspezifische Werkstücke und Metallkonstruktionen.

Zusätzliche Spezifikationen für das Spezialmodul Konstruktionstechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler

- können die Herstellbarkeit von Metallkonstruktionen beurteilen sowie deren Funktionalität überprüfen,
- kennen Fertigungstechniken und können erforderliche Arbeitsschritte festlegen sowie geeignete Arbeitsmethoden und Arbeitsmittel auswählen und begründen.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Konstruktionen. Fertigungstechnik.

Lehrstoff der Vertiefung:

Konstruktionen. Fertigungstechnik.

Zusätzliche Spezifikationen für das Spezialmodul Prozess- und Fertigungstechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- den Materialfluss in der Produktion sowie die Lagerhaltung fachgerecht und effizient planen,
- berufsspezifische Arbeitsverfahren und Entwicklungen in der Prozess- und Fertigungstechnik analysieren und bewerten,
- die Notwendigkeit des Qualitätsmanagements erklären, Abläufe strukturieren und mögliche Fehlerquellen aufzeigen sowie Methoden der kontinuierlichen Prozess- und Qualitätsverbesserung erläutern,
- Maßnahmen zur Überwachung und Sicherstellung der Produktqualität erarbeiten und präsentieren.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Fertigungstechnik.

Lehrstoff der Vertiefung:

Fertigungstechnik.

Kompetenzbereich Automatisierung

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- Grundbegriffe und Grundgrößen aus der Automatisierungstechnik erläutern,
- Grundbegriffe und Grundgrößen im Zusammenhang mit elektrotechnischen Bauteilen erklären,
- die Funktion von Bauteilen mechanischer, hydraulischer, pneumatischer, elektrischer und elektronischer Steuer- und Regelsysteme erklären,
- die Grundlagen der CNC-Technik fachgerecht erklären und deren Einsatz argumentieren,
- Funktion, Aufbau und Einsatz von mechanischen, hydraulischen, pneumatischen, elektrischen, elektronischen und kombinierten Steuer- und Regelsystemen erklären.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff—10. Schulstufe

Elektrotechnik. Automatisierungstechnik.

Lehrstoff—11. Schulstufe

Elektrotechnik. Automatisierungstechnik.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Lehrstoff der Vertiefung:

Automatisierungstechnik.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Maschinenbautechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- elektrotechnische Bauteile aus dem Bereich der Maschinenbautechnik erklären,
- den Einsatz der Automatisierungstechnik in der Maschinenbautechnik beschreiben und erläutern.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Elektrotechnik. Automatisierungstechnik.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Elektrotechnik. Automatisierungstechnik.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Lehrstoff der Vertiefung:

Automatisierungstechnik.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Fahrzeugbautechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- elektrotechnische Bauteile aus dem Bereich der Fahrzeugbautechnik erklären,
- den Einsatz der Automatisierungstechnik in der Fahrzeugbautechnik beschreiben und erläutern.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Elektrotechnik. Automatisierungstechnik.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Elektrotechnik. Automatisierungstechnik.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Lehrstoff der Vertiefung:

Automatisierungstechnik.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Metallbau- und Blechtechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- elektrotechnische Bauteile aus dem Bereich der Metallbau- und Blechtechnik erklären,
- den Einsatz der Automatisierungstechnik in der Metallbau- und Blechtechnik beschreiben und erläutern.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Elektrotechnik. Automatisierungstechnik.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Elektrotechnik. Automatisierungstechnik.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Lehrstoff der Vertiefung:

Automatisierungstechnik.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Stahlbautechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- elektrotechnische Bauteile aus dem Bereich der Stahlbautechnik erklären,
- den Einsatz der Automatisierungstechnik in der Stahlbautechnik beschreiben und erläutern.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Elektrotechnik. Automatisierungstechnik.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Elektrotechnik. Automatisierungstechnik.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Lehrstoff der Vertiefung:

Automatisierungstechnik.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Schmiedetechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- elektrotechnische Bauteile aus dem Bereich der Schmiedetechnik erklären,
- den Einsatz der Automatisierungstechnik in der Schmiedetechnik beschreiben und erläutern.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Elektrotechnik. Automatisierungstechnik.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Elektrotechnik. Automatisierungstechnik.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Lehrstoff der Vertiefung:

Automatisierungstechnik.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Werkzeugbautechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- elektrotechnische Bauteile aus dem Bereich der Werkzeugbautechnik erklären,
- den Einsatz der Automatisierungstechnik in der Werkzeugbautechnik beschreiben und erläutern.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Elektrotechnik. Automatisierungstechnik.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Elektrotechnik. Automatisierungstechnik.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Lehrstoff der Vertiefung:

Automatisierungstechnik.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Schweißtechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- elektrotechnische Bauteile aus dem Bereich der Schweißtechnik erklären,
- den Einsatz der Automatisierungstechnik in der Schweißtechnik beschreiben und erläutern.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Elektrotechnik. Automatisierungstechnik.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Elektrotechnik. Automatisierungstechnik.

Hinweis: Idente Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Lehrstoff der Vertiefung:

Automatisierungstechnik.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Zerspanungstechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- elektrotechnische Bauteile aus dem Bereich der Zerspanungstechnik erklären,
- den Einsatz der Automatisierungstechnik in der Zerspanungstechnik beschreiben und erläutern.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Elektrotechnik. Automatisierungstechnik.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Elektrotechnik. Automatisierungstechnik.

Hinweis: Idente Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Lehrstoff der Vertiefung:

Automatisierungstechnik.

Zusätzliche Spezifikationen für das Spezialmodul Automatisierungstechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- elektrische, pneumatische, elektropneumatische, hydraulische und elektro-hydraulische Steuerelemente sowie Steuerungen beschreiben und geeignete Einsatzgebiete für diese in Abhängigkeit ihrer Eigenschaften aufzeigen und begründen,
- berufsspezifische Regelungstechniken erklären und anwendungsbezogen auswählen.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Steuerungs- und Regelungstechnik.

Lehrstoff der Vertiefung:

Steuerungs- und Regelungstechnik.

Kompetenzbereich Projektpraktikum

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- eine Projektidee entwickeln, die Projektziele formulieren, einen Projektplan mit Meilensteinen aufstellen sowie die zur Projektrealisierung erforderlichen Ressourcen aufzeigen,
- ein Projektteam unter Berücksichtigung der Sozialformen des Arbeitsprozesses zusammenstellen, Teilaufgaben für ein Projekt festlegen und diese auf die einzelnen Projektmitglieder verteilen,
- aufgrund eines Projektplanes eine To-do-Liste erstellen und argumentieren,

- für ein Projekt die Querverbindungen zu allgemein bildenden, sprachlichen, betriebswirtschaftlichen, fachtheoretischen und fachpraktischen Inhalten aufzeigen und argumentieren sowie diese in der Projektplanung berücksichtigen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Projektkonzeption. Projektplanung.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Projektkonzeption. Projektplanung.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

ANGEWANDTE MATHEMATIK

Kompetenzbereich Planung und Fertigung

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- berufsbezogene Längen-, Flächen- und Volumsberechnungen durchführen sowie die Ergebnisse auf Plausibilität überprüfen,
- Berechnungen zu Winkelfunktionen durchführen,
- Masse und Gewichtskraft von Werkstücken aus unterschiedlichen Werkstoffen berechnen,
- Toleranzen und Passungen für zu fertigende Werkstücke unter Verwendung von Tabellen bestimmen sowie dazugehörige Abmaße berechnen,
- Berechnungen aus dem Bereich der Antriebstechnik durchführen,
- Berechnungen zur Wärmetechnik durchführen,
- Berechnungen aus dem Bereich der spanenden und spanlosen Fertigung durchführen und die Ergebnisse interpretieren,
- Berechnungen aus dem Bereich der Füge- und Trenntechniken durchführen,
- Berechnungen zu Riemen- und Zahntrieben sowie Zahnrädern durchführen,
- Berechnungen aus dem Bereich der Mechanik und Antriebstechnik durchführen.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 10. Schulstufe

Mathematische Grundlagen. Antriebstechnik. Fertigungstechnik. Mechanik.

Lehrstoff- 11. Schulstufe

Mathematische Grundlagen. Antriebstechnik. Fertigungstechnik. Mechanik.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Lehrstoff der Vertiefung:

Fertigungstechnik. Mechanik.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Maschinenbautechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- Berechnungen zur spanenden und spanlosen Fertigung im maschinenbautechnischen Bereich durchführen,
- Berechnungen zu in der Maschinenbautechnik eingesetzten Füge- und Trenntechniken durchführen,
- für die Maschinenbautechnik relevante Berechnungen zur Mechanik und Antriebstechnik durchführen.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Antriebstechnik. Fertigungstechnik. Mechanik.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Antriebstechnik. Fertigungstechnik. Mechanik.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Lehrstoff der Vertiefung:

Fertigungstechnik. Mechanik.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Fahrzeugbautechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- Berechnungen zur spanenden und spanlosen Fertigung im fahrzeugbautechnischen Bereich durchführen,
- Berechnungen zu in der Fahrzeugbautechnik eingesetzten Füge- und Trenntechniken durchführen,
- für die Fahrzeugbautechnik relevante Berechnungen zur Mechanik und Antriebstechnik durchführen,
- für die Fahrzeugbautechnik relevante Berechnungen zur Elektrotechnik durchführen.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Antriebstechnik. Fertigungstechnik. Mechanik. Elektrotechnik.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Antriebstechnik. Fertigungstechnik. Mechanik. Elektrotechnik.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Lehrstoff der Vertiefung:

Antriebstechnik. Elektrotechnik.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Metallbau- und Blechtechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- Berechnungen zur spanenden und spanlosen Fertigung im metallbau- und blechtechnischen Bereich durchführen,
- Berechnungen zu in der Metallbau- und Blechtechnik eingesetzten Füge- und Trenntechniken durchführen,
- für die Metallbau- und Blechtechnik relevante Berechnungen zur Mechanik und Antriebstechnik durchführen,
- Berechnungen zu metallbau- und blechtechnischen Konstruktionen durchführen und die Ergebnisse interpretieren,
- Berechnungen aus den Bereichen der Bauphysik und Haustechnik durchführen und erklären.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Antriebstechnik. Fertigungstechnik. Mechanik. Bauphysik.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Antriebstechnik. Fertigungstechnik. Mechanik. Bauphysik.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Lehrstoff der Vertiefung:

Fertigungstechnik. Mechanik.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Stahlbautechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- Berechnungen zur spanenden und spanlosen Fertigung im stahlbautechnischen Bereich durchführen,
- Berechnungen zu in der Stahlbautechnik eingesetzten Füge- und Trenntechniken durchführen,
- für die Stahlbautechnik relevante Berechnungen zur Mechanik und Antriebstechnik durchführen,
- Berechnungen zu stahlbautechnischen Konstruktionen durchführen und die Ergebnisse interpretieren,
- Berechnungen aus dem Bereich der Bauphysik durchführen und erklären.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Antriebstechnik. Fertigungstechnik. Mechanik. Bauphysik.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Antriebstechnik. Fertigungstechnik. Mechanik. Bauphysik.

Hinweis: Idente Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Lehrstoff der Vertiefung:

Fertigungstechnik. Mechanik.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Schmiedetechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- Berechnungen zur spanenden und spanlosen Fertigung im schmiedetechnischen Bereich durchführen,
- Berechnungen zu in der Schmiedetechnik eingesetzten Füge- und Trenntechniken durchführen,
- für die Schmiedetechnik relevante Berechnungen zur Mechanik und Antriebstechnik durchführen.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Antriebstechnik. Fertigungstechnik. Mechanik.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Antriebstechnik. Fertigungstechnik. Mechanik.

Hinweis: Idente Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Lehrstoff der Vertiefung:

Fertigungstechnik. Mechanik.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Werkzeugbautechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- Berechnungen zur spanenden und spanlosen Fertigung im werkzeugbautechnischen Bereich durchführen,
- Berechnungen zu in der Werkzeugbautechnik eingesetzten Füge- und Trenntechniken durchführen,
- für die Werkzeugbautechnik relevante Berechnungen zur Mechanik und Antriebstechnik durchführen,
- werkzeugbautechnische Berechnungen durchführen und die Ergebnisse interpretieren.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Antriebstechnik. Mechanik. Werkzeugbau.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Antriebstechnik. Mechanik. Werkzeugbau.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Lehrstoff der Vertiefung:

Mechanik. Werkzeugbau.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Schweißtechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- Berechnungen zur spanenden und spanlosen Fertigung im schweißtechnischen Bereich durchführen,
- Berechnungen zu in der Schweißtechnik eingesetzten Füge- und Trenntechniken durchführen,
- für die Schweißtechnik relevante Berechnungen zur Mechanik und Antriebstechnik durchführen,
- Vorwärm- und Zwischenlagentemperaturen bei zur Aufhärtung neigenden Werkstoffen unter Einbeziehung von schweißspezifischen Formeln und Diagrammen berechnen bzw. bestimmen.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Antriebstechnik. Fertigungstechnik. Mechanik.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Antriebstechnik. Fertigungstechnik. Mechanik.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Lehrstoff der Vertiefung:

Fertigungstechnik. Mechanik.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Zerspanungstechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- Berechnungen zur spanenden und spanlosen Fertigung im zerspanungstechnischen Bereich durchführen,
- Berechnungen zu in der Zerspanungstechnik eingesetzten Füge- und Trenntechniken durchführen,
- für die Zerspanungstechnik relevante Berechnungen zur Mechanik und Antriebstechnik durchführen.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Antriebstechnik. Fertigungstechnik. Mechanik.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Antriebstechnik. Fertigungstechnik. Mechanik.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Lehrstoff der Vertiefung:

Fertigungstechnik. Mechanik.

Zusätzliche Spezifikationen für das Spezialmodul Automatisierungstechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können Materialbedarfs- und Zeitaufwandsberechnungen für Werkstücke durchführen, die Materialkosten berechnen sowie die Ergebnisse auf Plausibilität überprüfen.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Produktionswirtschaft.

Lehrstoff der Vertiefung:

Produktionswirtschaft.

Zusätzliche Spezifikationen für das Spezialmodul Designtechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können den Materialbedarfs- und Zeitaufwandsberechnungen für Werkstücke durchführen, die Materialkosten berechnen sowie die Ergebnisse auf Plausibilität überprüfen.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Produktionswirtschaft.

Lehrstoff der Vertiefung:

Produktionswirtschaft.

Zusätzliche Spezifikationen für das Spezialmodul Konstruktionstechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können den Materialbedarfs- und Zeitaufwandsberechnungen für Metallkonstruktionen durchführen, die Materialkosten berechnen sowie die Ergebnisse auf Plausibilität überprüfen.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Produktionswirtschaft.

Lehrstoff der Vertiefung:

Produktionswirtschaft.

Zusätzliche Spezifikationen für das Spezialmodul Prozess- und Fertigungstechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können Materialbedarfs- und Zeitaufwandsberechnungen für Werkstücke durchführen, die Materialkosten berechnen sowie die Ergebnisse auf Plausibilität überprüfen.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Produktionswirtschaft.

Lehrstoff der Vertiefung:

Produktionswirtschaft.

Kompetenzbereich Automatisierung

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- Berechnungen aus dem Bereich der Automatisierungstechnik durchführen und die Ergebnisse interpretieren,
- berufsspezifische Berechnungen zur Elektrotechnik durchführen,
- Berechnungen aus dem Bereich der CNC-Technik durchführen.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 10. Schulstufe

Elektrotechnik. Automatisierungstechnik.

Lehrstoff- 11. Schulstufe

Elektrotechnik. Automatisierungstechnik.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Lehrstoff der Vertiefung:

Automatisierungstechnik.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Maschinenbautechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können für die Maschinenbautechnik relevante Berechnungen aus der Automatisierungstechnik durchführen.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Automatisierungstechnik.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Automatisierungstechnik.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Lehrstoff der Vertiefung:

Automatisierungstechnik.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Metallbau- und Blechtechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können für die Metallbau- und Blechtechnik relevante Berechnungen aus der Automatisierungstechnik durchführen.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Automatisierungstechnik.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Automatisierungstechnik.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Lehrstoff der Vertiefung:

Automatisierungstechnik.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Stahlbautechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können für die Stahlbautechnik relevante Berechnungen aus der Automatisierungstechnik durchführen.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Automatisierungstechnik.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Automatisierungstechnik.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Lehrstoff der Vertiefung:

Automatisierungstechnik.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Werkzeugbautechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können für die Werkzeugbautechnik relevante Berechnungen aus der Automatisierungstechnik durchführen.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Automatisierungstechnik.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Automatisierungstechnik.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Lehrstoff der Vertiefung:

Automatisierungstechnik.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Zerspanungstechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können für die Zerspanungstechnik relevante Berechnungen aus der Automatisierungstechnik durchführen.

Die Schülerinnen und Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot sowie jene, die sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereiten, können zusätzlich komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Automatisierungstechnik.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Automatisierungstechnik.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Lehrstoff der Vertiefung:

Automatisierungstechnik.

Kompetenzbereich Projektpraktikum

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können projektspezifische Berechnungen durchführen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Projektspezifische Berechnungen.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Projektspezifische Berechnungen.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Schularbeiten:

Bei mindestens 20 Unterrichtsstunden auf der betreffenden Schulstufe:

Eine Schularbeit (je nach Bedarf ein- oder zweistündig).

Bei mindestens 40 Unterrichtsstunden auf der betreffenden Schulstufe:

Zwei Schularbeiten (je nach Bedarf ein- oder zweistündig).

COMPUTERGESTÜTZTES FACHZEICHNEN

Kompetenzbereich Planung und Fertigung

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler

- können Ansichten von Körpern normgerecht darstellen,
- können verschiedene Materialkennzeichnungen erkennen und in normgerechte Handskizzen sowie technische Zeichnungen eintragen,
- können normgerechte Handskizzen und technische Zeichnungen lesen, erstellen und bemaßen, Passungen und Toleranzen eintragen sowie dazugehörige Passungslisten erstellen,
- können berufsspezifische Teil- und Zusammenstellungszeichnungen normgerecht anfertigen,
- können normgerechte Handskizzen und technische Zeichnungen lesen, erstellen und bemaßen sowie Härteangaben, Oberflächen- und Bearbeitungsangaben und schweißtechnische Angaben fachgerecht eintragen,
- können berufsspezifische Verbindungen, Abwicklungen, Verschneidungen und Durchdringungen normgerecht darstellen,
- kennen Aufbau und Funktion von rechnergestützten Systemen zur grafischen Informationsverarbeitung und können technische Zeichnungen computergestützt anfertigen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 10. Schulstufe

Technische Zeichnungen.

Lehrstoff- 11. Schulstufe

Technische Zeichnungen.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Maschinenbautechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können berufsspezifische Teil- und Zusammenstellungszeichnungen aus dem maschinenbautechnischen Bereich normgerecht anfertigen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Technische Zeichnungen.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Technische Zeichnungen.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Fahrzeugbautechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- berufsspezifische und werkstückgerechte Teil- und Zusammenstellungszeichnungen aus dem fahrzeugbautechnischen Bereich normgerecht anfertigen,
- fahrzeugbautechnische Unterlagen und Zeichnungen lesen, interpretieren und anfertigen,
- Hydraulik- und Pneumatikschaltpläne lesen und erstellen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Technische Zeichnungen.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Technische Zeichnungen.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Metallbau- und Blechtechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können berufsspezifische Teil- und Zusammenstellungszeichnungen aus dem metallbau- und blechtechnischen Bereich normgerecht anfertigen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Technische Zeichnungen.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Technische Zeichnungen.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Stahlbautechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können berufsspezifische Teil- und Werkstattzeichnungen aus dem stahlbautechnischen Bereich normgerecht anfertigen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Technische Zeichnungen.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Technische Zeichnungen.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Schmiedetechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- berufsspezifische Teil- und Zusammenstellungszeichnungen aus dem schmiedetechnischen Bereich normgerecht anfertigen,
- berufsspezifische Freihandskizzen anfertigen,
- berufsspezifische technische Unterlagen und fachspezifische Zeichnungen lesen, interpretieren und anfertigen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Technische Zeichnungen.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Technische Zeichnungen.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Werkzeugbautechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- berufsspezifische Teil- und Zusammenstellungszeichnungen aus dem werkzeugbautechnischen Bereich normgerecht anfertigen,
- werkzeugbautechnische Konstruktionen normgerecht darstellen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Technische Zeichnungen.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Technische Zeichnungen.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Schweißtechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können berufsspezifische Teil- und Zusammenstellungszeichnungen aus dem schweißtechnischen Bereich normgerecht anfertigen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Technische Zeichnungen.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Technische Zeichnungen.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Zerspanungstechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können berufsspezifische Teil- und Zusammenstellungszeichnungen aus dem zerspanungstechnischen Bereich normgerecht anfertigen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Technische Zeichnungen.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Technische Zeichnungen.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Spezialmodul Designtechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- berufsspezifische Werkstücke planen sowie Skizzen, Entwurfspläne und perspektivische Darstellungen von diesen unter Berücksichtigung proportionaler, ergonomischer und funktioneller Aspekte erstellen,
- normgerechte Skizzen und technische Zeichnungen anfertigen, lesen und interpretieren.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Technische Zeichnungen.

Zusätzliche Spezifikationen für das Spezialmodul Konstruktionstechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- berufsspezifische Werkstücke planen sowie Skizzen, Entwurfspläne und perspektivische Darstellungen von diesen unter Berücksichtigung proportionaler, ergonomischer und funktioneller Aspekte erstellen,
- normgerechte Skizzen und technische Zeichnungen anfertigen, lesen und interpretieren.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Technische Zeichnungen.

Zusätzliche Spezifikationen für das Spezialmodul Prozess- und Fertigungstechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- berufsspezifische Werkstücke planen sowie Skizzen, Entwurfspläne und perspektivische Darstellungen von diesen unter Berücksichtigung proportionaler, ergonomischer und funktioneller Aspekte erstellen,
- normgerechte Skizzen und technische Zeichnungen anfertigen, lesen und interpretieren.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Technische Zeichnungen.

Kompetenzbereich Automatisierung

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können Zeichnungen mit CNC-gerechter Bemaßung anfertigen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 10. Schulstufe

Technische Zeichnungen.

Lehrstoff- 11. Schulstufe

Technische Zeichnungen.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Maschinenbautechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können Zeichnungen von maschinenbautechnischen Teilen mit CNC-gerechter Bemaßung anfertigen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Technische Zeichnungen.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Technische Zeichnungen.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Fahrzeugbautechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können fahrzeugbautechnische Zeichnungen mit CNC-gerechter Bemaßung anfertigen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Technische Zeichnungen.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Technische Zeichnungen.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Metallbau- und Blechtechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können metallbau- und blechtechnische Zeichnungen mit CNC-gerechter Bemaßung anfertigen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Technische Zeichnungen.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Technische Zeichnungen.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Stahlbautechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können stahlbautechnische Zeichnungen mit CNC-gerechter Bemaßung anfertigen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Technische Zeichnungen.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Technische Zeichnungen.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Schmiedetechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können schmiedetechnische Zeichnungen mit CNC-gerechter Bemaßung anfertigen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Technische Zeichnungen.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Technische Zeichnungen.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Werkzeugbautechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können Zeichnungen von werkzeugbautechnischen Teilen mit CNC-gerechter Bemaßung anfertigen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Technische Zeichnungen.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Technische Zeichnungen.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Schweißtechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können schweißtechnische Zeichnungen mit CNC-gerechter Bemaßung anfertigen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Technische Zeichnungen.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Technische Zeichnungen.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Zerspanungstechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können Zeichnungen von zerspanungstechnischen Teilen mit CNC-gerechter Bemaßung anfertigen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Technische Zeichnungen.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Technische Zeichnungen.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Spezialmodul Automatisierungstechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- Schaltpläne lesen sowie diese unter Verwendung normgerechter Schaltzeichen skizzieren, zeichnen und erklären,
- Pläne aus dem Bereich der Automatisierungstechnik lesen und erklären sowie diese normgerecht skizzieren und zeichnen.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Technische Zeichnungen.

Kompetenzbereich Projektpraktikum

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können projektspezifische Arbeitsaufträge durchführen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Projektspezifische Arbeitsaufträge.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Projektspezifische Arbeitsaufträge.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

LABORATORIUMSÜBUNGEN

Kompetenzbereich Planung und Fertigung

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- laborspezifische Sicherheitsvorschriften sowie berufsspezifische Umwelt-, Hygiene- und Qualitätsstandards anwenden, Unfallgefahren im beruflichen Alltag analysieren und Maßnahmen zur Verhütung von Unfällen ergreifen,
- präventive Maßnahmen zur Verhinderung von berufsbedingten Erkrankungen anwenden,
- berufsspezifische Arbeiten in ergonomisch richtiger Haltung ausführen,
- fachspezifische Arbeiten an Maschinen und Geräten im Labor durchführen, geeignete Mess- und Prüfinstrumente einsetzen sowie Messprotokolle erstellen,
- Messübungen zu Längen, Flächen und Volumen mit Hilfe analoger bzw. digitaler Messtechnik durchführen und auswerten,
- Werkstoffarten in Laborversuchen ermitteln sowie Eigenschaften von Werkstoffen bestimmen,
- geeignete Prüfmittel für Messübungen zu Toleranzen und Passungen auswählen sowie Messungen durchführen,
- Messübungen an Maschinenelementen mit geeigneten Prüfmitteln durchführen,
- Härteprüfungen mit geeigneten Prüfverfahren durchführen, Prüfprotokolle erstellen und die Ergebnisse präsentieren,
- Rautiefenmessungen durchführen, Prüfprotokolle erstellen und die Ergebnisse präsentieren,
- Versuche aus dem Bereich der Mechanik und Werkstoffprüfungen durchführen, Protokolle erstellen sowie die Ergebnisse interpretieren und präsentieren.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 10. Schulstufe

Sicherheit und Ergonomie. Gesundheitsförderung. Messen und Prüfen. Werkstoffprüfung. Mechanik.

Lehrstoff- 11. Schulstufe

Sicherheit und Ergonomie. Gesundheitsförderung. Messen und Prüfen. Werkstoffprüfung. Mechanik.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Maschinenbautechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können für die Maschinenbautechnik relevante Versuche aus dem Bereich der Mechanik und der Werkstoffprüfung durchführen, Protokolle erstellen sowie die Ergebnisse interpretieren und präsentieren.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Mechanik. Werkstoffprüfung.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Mechanik. Werkstoffprüfung.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Fahrzeugbautechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- für die Fahrzeugbautechnik relevante Versuche aus dem Bereich der Mechanik und der Werkstoffprüfung durchführen, Protokolle erstellen sowie die Ergebnisse interpretieren und präsentieren,

- pneumatische und hydraulische Schaltungen nach einem Schaltplan aufbauen, Messungen durchführen, Messprotokolle erstellen sowie die Messergebnisse interpretieren und präsentieren.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Mechanik. Werkstoffprüfung. Messen und Prüfen.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Mechanik. Werkstoffprüfung. Messen und Prüfen.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Metallbau- und Blechtechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- für die Metallbau- und Blechtechnik relevante Versuche aus dem Bereich der Mechanik und der Werkstoffprüfung durchführen, Protokolle erstellen sowie die Ergebnisse interpretieren und präsentieren,
- berufsspezifische Versuche zu Verbindungs-, Befestigungs- und Montagetechniken durchführen, Protokolle erstellen sowie die Ergebnisse interpretieren und präsentieren.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Mechanik. Werkstoffprüfung. Messen und Prüfen.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Mechanik. Werkstoffprüfung. Messen und Prüfen.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Stahlbautechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- für die Stahlbautechnik relevante Versuche aus dem Bereich der Mechanik und der Werkstoffprüfung durchführen, Protokolle erstellen sowie die Ergebnisse interpretieren und präsentieren,
- berufsspezifische Versuche zu Verbindungs-, Befestigungs- und Montagetechniken durchführen, Protokolle erstellen sowie die Ergebnisse interpretieren und präsentieren.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Mechanik. Werkstoffprüfung. Messen und Prüfen.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Mechanik. Werkstoffprüfung. Messen und Prüfen.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Schmiedetechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können für die Schmiedetechnik relevante Versuche aus dem Bereich der Mechanik und der Werkstoffprüfung durchführen, Protokolle erstellen sowie die Ergebnisse interpretieren und präsentieren.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Mechanik. Werkstoffprüfung.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Mechanik. Werkstoffprüfung.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Werkzeugbautechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können für die Werkzeugbautechnik relevante Versuche aus dem Bereich der Mechanik und der Werkstoffprüfung durchführen, Protokolle erstellen sowie die Ergebnisse interpretieren und präsentieren.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Mechanik. Werkstoffprüfung.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Mechanik. Werkstoffprüfung.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Schweißtechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können für die Schweißtechnik relevante Versuche aus dem Bereich der Mechanik und der Werkstoffprüfung durchführen, Protokolle erstellen sowie die Ergebnisse interpretieren und präsentieren.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Mechanik. Werkstoffprüfung.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Mechanik. Werkstoffprüfung.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Zerspanungstechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können für die Zerspanungstechnik relevante Versuche aus dem Bereich der Mechanik und der Werkstoffprüfung durchführen, Protokolle erstellen sowie die Ergebnisse interpretieren und präsentieren.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Mechanik. Werkstoffprüfung.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Mechanik. Werkstoffprüfung.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Spezialmodul Designtechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- fachspezifische Arbeiten an Maschinen und Geräten im Labor durchführen, geeignete Mess- und Prüfinstrumente einsetzen sowie Messprotokolle erstellen,

- Werkstoffprüfungen durchführen sowie die Ergebnisse bei der Gestaltung und Planung von berufsspezifischen Werkstücken berücksichtigen.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Messen und Prüfen. Werkstoffprüfung.

Zusätzliche Spezifikationen für das Spezialmodul Konstruktionstechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können berufsspezifische Versuche an Maschinen und Geräten im Labor durchführen, geeignete Mess- und Prüfinstrumente einsetzen sowie Messprotokolle erstellen sowie die Ergebnisse interpretieren.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Messen und Prüfen.

Zusätzliche Spezifikationen für das Spezialmodul Prozess- und Fertigungstechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können berufsspezifische Versuche an Maschinen und Geräten im Labor durchführen, geeignete Mess- und Prüfinstrumente einsetzen sowie Messprotokolle erstellen sowie die Ergebnisse interpretieren.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Messen und Prüfen.

Kompetenzbereich Automatisierung

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- berufsspezifische hydraulische, pneumatische, elektrische, elektronische und kombinierte Steuerungen aufbauen, Messungen durchführen sowie Messprotokolle erstellen,
- geeignete Messgeräte für Schalt- und Messübungen an Stromkreisen auswählen und Messungen durchführen,
- CNC-Technik in fertigungstechnischen Prozessen unter Berücksichtigung der Qualitätssicherung einsetzen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 10. Schulstufe

Messen und Prüfen. Automatisierungstechnik.

Lehrstoff- 11. Schulstufe

Messen und Prüfen. Automatisierungstechnik.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Maschinenbautechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- in der Maschinenbautechnik eingesetzte hydraulische, pneumatische, elektrische, elektronische und kombinierte Steuerungen aufbauen, Messungen durchführen und Messprotokolle erstellen,
- NC- bzw. CNC-Technik in maschinenbautechnischen Fertigungsprozessen einsetzen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Automatisierungstechnik. Messen und Prüfen.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Automatisierungstechnik. Messen und Prüfen.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Fahrzeugbautechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können NC- bzw. CNC-Technik in fahrzeugbautechnischen Fertigungsprozessen einsetzen.

Zu **Hinweis:** Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Automatisierungstechnik.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Automatisierungstechnik.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Metallbau- und Blechtechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- in der Metallbau- und Blechtechnik eingesetzte hydraulische, pneumatische, elektrische, elektronische und kombinierte Steuerungen aufbauen, Messungen durchführen und Messprotokolle erstellen,
- NC- bzw. CNC-Technik in metallbau- und blechtechnischen Fertigungsprozessen einsetzen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Automatisierungstechnik. Messen und Prüfen.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Automatisierungstechnik. Messen und Prüfen.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Stahlbautechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- in der Stahlbautechnik eingesetzte hydraulische, pneumatische, elektrische, elektronische und kombinierte Steuerungen aufbauen, Messungen durchführen und Messprotokolle erstellen,
- NC- bzw. CNC-Technik in stahlbautechnischen Fertigungsprozessen einsetzen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Automatisierungstechnik. Messen und Prüfen.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Automatisierungstechnik. Messen und Prüfen.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Schmiedetechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können NC- bzw. CNC-Technik in schmiedetechnischen Fertigungsprozessen einsetzen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Automatisierungstechnik.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Automatisierungstechnik.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Werkzeugbautechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- in der Werkzeugbautechnik eingesetzte hydraulische, pneumatische, elektrische, elektronische und kombinierte Steuerungen aufbauen, Messungen durchführen und Messprotokolle erstellen,
- NC- bzw. CNC-Technik in werkzeugbautechnischen Fertigungsprozessen einsetzen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Automatisierungstechnik. Messen und Prüfen.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Automatisierungstechnik. Messen und Prüfen.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Schweißtechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können NC- bzw. CNC-Technik in schweißtechnischen Fertigungsprozessen einsetzen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Automatisierungstechnik.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Automatisierungstechnik.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Zerspanungstechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- in der Zerspanungstechnik eingesetzte hydraulische, pneumatische, elektrische, elektronische und kombinierte Steuerungen aufbauen, Messungen durchführen und Messprotokolle erstellen,
- NC- bzw. CNC-Technik in zerspanungstechnischen Fertigungsprozessen einsetzen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Automatisierungstechnik. Messen und Prüfen.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Automatisierungstechnik. Messen und Prüfen.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Spezialmodul Automatisierungstechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- elektrotechnische Installationen anhand von Plänen und unter Berücksichtigung sicherheitstechnischer Richtlinien aufbauen, deren Funktion überprüfen, Fehler beheben, Messungen durchführen sowie die Ergebnisse interpretieren und dokumentieren,

- elektrische, pneumatische, elektropneumatische, hydraulische und elektro-hydraulische Bauteile und Baugruppen der Steuerungs- und Regelungstechnik aufbauen, überprüfen und in Betrieb nehmen.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Steuerungs- und Regelungstechnik.

Kompetenzbereich Projektpraktikum

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können projektspezifische Arbeitsaufträge durchführen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Projektspezifische Arbeitsaufträge.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Projektspezifische Arbeitsaufträge.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

FACHPRAKTIKUM

Kompetenzbereich Planung und Fertigung

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- die berufseinschlägigen Sicherheitsvorschriften sowie berufsspezifische Umwelt-, Hygiene- und Qualitätsstandards anwenden, Unfallgefahren im beruflichen Alltag analysieren und Maßnahmen zur Verhütung von Unfällen ergreifen,
- präventive Maßnahmen zur Verhinderung von berufsbedingten Erkrankungen anwenden,
- berufsspezifische Arbeiten in ergonomisch richtiger Haltung ausführen,
- nach Übertragung der Maße Halbzeuge und Werkstücke fertigen und auf Maßhaltigkeit überprüfen,
- für einen Arbeitsauftrag benötigte Werk- und Hilfsstoffe auswählen, beschaffen, für die Fertigung vorbereiten, fachgerecht bearbeiten bzw. verwenden und Reststoffe vorschriftsmäßig entsorgen,
- Werkstücke mit Toleranzen und Passungen mit geeigneten berufsspezifischen Arbeitsverfahren und -techniken herstellen,
- berufsspezifische Arbeitsverfahren und -techniken im Bereich der Maschinenelemente fachgerecht anwenden,
- Werkstücke bzw. Werkzeuge härten sowie das Arbeitsergebnis durch geeignete Härteprüfverfahren überprüfen und bewerten,
- Werkstücke durch spanende und spanlose Formgebung fachgerecht herstellen,
- Füge- und Trenntechniken fachgerecht anwenden und dabei einschlägige Sicherheitsvorschriften berücksichtigen,
- berufsspezifische Werkzeuge, Maschinen und Geräte unter Berücksichtigung einschlägiger Sicherheitsvorschriften verwenden und instand halten.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 10. Schulstufe

Sicherheit und Ergonomie. Umwelt-, Hygiene- und Qualitätsstandards. Gesundheitsförderung. Werk- und Hilfsstoffe. Arbeitsverfahren und -techniken. Werkzeuge, Maschinen und Geräte.

Lehrstoff- 11. Schulstufe

Sicherheit und Ergonomie. Umwelt-, Hygiene- und Qualitätsstandards. Gesundheitsförderung. Werk- und Hilfsstoffe. Arbeitsverfahren und -techniken. Werkzeuge, Maschinen und Geräte.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Maschinenbautechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- geeignete Schweiß- und Trennverfahren unter Beachtung der zu bearbeitenden Werkstoffe auswählen und fachgerecht umsetzen,
- maschinenbautechnische Werkzeuge, Maschinen, Geräte und Vorrichtungen unter Berücksichtigung einschlägiger Sicherheitsvorschriften verwenden und instand halten,
- maschinenbautechnische Arbeitsverfahren und -techniken anwenden.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Arbeitsverfahren und -techniken. Werkzeuge, Maschinen, Geräte und Vorrichtungen. Sicherheitsvorschriften.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Arbeitsverfahren und -techniken. Werkzeuge, Maschinen, Geräte und Vorrichtungen. Sicherheitsvorschriften.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Fahrzeugbautechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- geeignete Schweiß- und Trennverfahren unter Beachtung der zu bearbeitenden Werkstoffe auswählen und fachgerecht umsetzen,
- fahrzeugbautechnische Werkzeuge, Maschinen, Geräte und Vorrichtungen unter Berücksichtigung einschlägiger Sicherheitsvorschriften verwenden und instand halten,
- Fahrzeugbauteile zusammenbauen und montieren sowie Fahrzeugteile warten und instand halten,
- Reifen in Abhängigkeit der Felge auswählen und fachgerecht montieren,
- Bremsanlagen von Fahrzeugen fachgerecht überprüfen und die Ergebnisse dokumentieren,
- elektrische und elektronische Einrichtungen an Fahrzeugen montieren, einstellen und prüfen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Arbeitsverfahren und -techniken. Werkzeuge, Maschinen, Geräte und Vorrichtungen. Sicherheitsvorschriften.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Arbeitsverfahren und -techniken. Werkzeuge, Maschinen, Geräte und Vorrichtungen. Sicherheitsvorschriften.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Metallbau- und Blechtechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- geeignete Schweiß- und Trennverfahren unter Beachtung der zu bearbeitenden Werkstoffe auswählen und fachgerecht umsetzen,
- metallbau- und blechtechnische Werkzeuge, Maschinen, Geräte und Vorrichtungen unter Berücksichtigung einschlägiger Sicherheitsvorschriften verwenden und instand halten,
- metallbau- und blechtechnische Arbeitsverfahren und -techniken anwenden,
- statische Verbindungs-, Befestigungs- und Montagetechniken fachgerecht einsetzen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Arbeitsverfahren und -techniken. Werkzeuge, Maschinen, Geräte und Vorrichtungen. Sicherheitsvorschriften.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Arbeitsverfahren und -techniken. Werkzeuge, Maschinen, Geräte und Vorrichtungen. Sicherheitsvorschriften.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Stahlbautechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- geeignete Schweiß- und Trennverfahren unter Beachtung der zu bearbeitenden Werkstoffe auswählen und fachgerecht umsetzen,
- stahlbautechnische Werkzeuge, Maschinen, Geräte und Vorrichtungen unter Berücksichtigung einschlägiger Sicherheitsvorschriften verwenden und instand halten,
- stahlbautechnische Arbeitsverfahren und -techniken anwenden,
- statische Verbindungs-, Befestigungs- und Montagetechniken fachgerecht einsetzen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Arbeitsverfahren und -techniken. Werkzeuge, Maschinen, Geräte und Vorrichtungen. Sicherheitsvorschriften.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Arbeitsverfahren und -techniken. Werkzeuge, Maschinen, Geräte und Vorrichtungen. Sicherheitsvorschriften.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Schmiedetechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- geeignete Schweiß- und Trennverfahren unter Beachtung der zu bearbeitenden Werkstoffe auswählen und fachgerecht umsetzen,
- schmiedetechnische Werkzeuge, Maschinen, Geräte und Vorrichtungen unter Berücksichtigung einschlägiger Sicherheitsvorschriften verwenden und instand halten,
- geeignete Metalle auftragsbezogen auswählen und bearbeiten sowie schmiedetechnische Arbeiten fachgerecht durchführen,
- Montagearbeiten fachgerecht durchführen,
- vorgefertigte Schmiedeprodukte fachgerecht verarbeiten,
- historische bzw. reparaturbedürftige Metallarbeiten konservieren, restaurieren bzw. reparieren.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Werk- und Hilfsstoffe, Arbeitsverfahren und -techniken. Werkzeuge, Maschinen, Geräte und Vorrichtungen. Sicherheitsvorschriften.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Arbeitsverfahren und -techniken. Werkzeuge, Maschinen, Geräte und Vorrichtungen. Sicherheitsvorschriften.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Werkzeugbautechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- geeignete Schweiß- und Trennverfahren unter Beachtung der zu bearbeitenden Werkstoffe auswählen und fachgerecht umsetzen,

- werkzeugbautechnische Werkzeuge, Maschinen, Geräte und Vorrichtungen unter Berücksichtigung einschlägiger Sicherheitsvorschriften verwenden und instand halten,
- werkzeugbautechnische Arbeitsverfahren und -techniken anwenden.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Arbeitsverfahren und -techniken. Werkzeuge, Maschinen, Geräte und Vorrichtungen. Sicherheitsvorschriften.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Arbeitsverfahren und -techniken. Werkzeuge, Maschinen, Geräte und Vorrichtungen. Sicherheitsvorschriften.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Schweißtechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- geeignete Schweiß- und Trennverfahren unter Beachtung der zu bearbeitenden Werkstoffe auswählen und fachgerecht umsetzen,
- schweißtechnische Werkzeuge, Maschinen, Geräte und Vorrichtungen unter Berücksichtigung einschlägiger Sicherheitsvorschriften verwenden und instand halten.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Arbeitsverfahren und -techniken. Werkzeuge, Maschinen, Geräte und Vorrichtungen. Sicherheitsvorschriften.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Arbeitsverfahren und -techniken. Werkzeuge, Maschinen, Geräte und Vorrichtungen. Sicherheitsvorschriften.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Zusätzliche Spezifikationen für das Hauptmodul Zerspanungstechnik:

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- zerspanungstechnische Werkzeuge, Maschinen, Geräte und Vorrichtungen unter Berücksichtigung einschlägiger Sicherheitsvorschriften verwenden und instand halten,
- zerspanungsbautechnische Arbeitsverfahren und -techniken anwenden.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Arbeitsverfahren und -techniken. Werkzeuge, Maschinen, Geräte und Vorrichtungen. Sicherheitsvorschriften.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Arbeitsverfahren und -techniken. Werkzeuge, Maschinen, Geräte und Vorrichtungen. Sicherheitsvorschriften.

Hinweis: Identische Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Kompetenzbereich Projektpraktikum

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- einen Projektplan unter Einbeziehung von Maßnahmen zur Qualitätssicherung umsetzen, bedarfsbezogen anpassen und den Informationsfluss zwischen den einzelnen Projektmitgliedern steuern,
- Teile eines Projektes in der berufsbezogenen Fremdsprache entwickeln und erläutern,

- die Durchführung und die Ergebnisse eines Projektes dokumentieren, reflektieren, evaluieren und präsentieren sowie Verbesserungsvorschläge aufzeigen.

Hinweis: Die in der Bildungs- und Lehraufgabe beschriebenen Kompetenzen werden von der ersten bis zur letzten Schulstufe geführt und sind im Unterricht in unterschiedlicher Tiefe und Taxierung zu berücksichtigen.

Lehrstoff- 12. Schulstufe

Projektdurchführung. Projektdokumentation. Projektpräsentation. Projektevaluation.

Lehrstoff- 13. Schulstufe

Projektdurchführung. Projektdokumentation. Projektpräsentation. Projektevaluation.

Hinweis: Idente Lehrstoffinhalte werden der Schulstufe entsprechend differenziert.

Hinweis auf die fehlenden Spezialmodule im Kompetenzbereich Planung und Fertigung und Projektpraktikum!!

FREIGEGENSTÄNDE

LEBENDE FREMDSPRACHE

Kompetenzbereich Hören im Kompetenzniveau A1

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können unter der Voraussetzung, dass langsam und deutlich gesprochen wird vertraute Wörter, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze, die sich auf sie selbst, die Familie und das Umfeld beziehen, verstehen.

Lehrstoff:

Persönliches Umfeld.

Kompetenzbereich Lesen im Kompetenzniveau A1

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können einzelne vertraute Namen und Wörter sowie ganz einfache Sätze aus dem persönlichen Umfeld sinnerfassend lesen.

Lehrstoff:

Persönliches Umfeld.

Kompetenzbereich Sprechen im Kompetenzniveau A1

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen,
- sich selbst oder andere Personen beschreiben und vorstellen sowie mit einfachen Wendungen und Sätzen über ihren Wohn- und Arbeitsort berichten.

Lehrstoff:

Persönliches Umfeld.

Kompetenzbereich Schreiben im Kompetenzniveau A1

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- kurze einfache Mitteilungen, Grußkarten und kurze einfache Korrespondenz schreiben,
- Basisinformationen aus dem persönlichen Umfeld in Formulare eintragen.

Lehrstoff:

Persönliches Umfeld.

Kompetenzbereich Hören im Kompetenzniveau A2

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- einzelne Sätze und häufig verwendete Ausdrücke, die sich auf sie selbst, die Familie, das Umfeld, Einkaufsmöglichkeiten und -gewohnheiten sowie Freizeitaktivitäten beziehen, verstehen,
- das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen und Durchsagen verstehen.

Lehrstoff:

Persönliches Umfeld.

Kompetenzbereich Lesen im Kompetenzniveau A2

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- ganz kurze einfache Texte und Alltagstexte aus dem persönlichen Umfeld sinnerfassend lesen,
- ganz kurze einfache persönliche Korrespondenz sinnerfassend lesen.

Lehrstoff:

Persönliches Umfeld.

Kompetenzbereich Sprechen im Kompetenzniveau A2

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- sich in einfachen routinemäßigen Situationen verständigen, um Informationen einfach und direkt auszutauschen,
- einzelne Sätze und häufig verwendete Ausdrücke, die sich auf sie selbst, die Familie, das Umfeld, Einkaufsmöglichkeiten und -gewohnheiten sowie Freizeitaktivitäten beziehen, verwenden, sich selbst oder andere Personen beschreiben und vorstellen sowie mit einfachen Mitteln über die eigene Herkunft und berufliche Ausbildung berichten,
- ein sehr kurzes Kontaktgespräch führen, verstehen aber normalerweise nicht genug, um selbst das Gespräch in Gang zu halten.

Lehrstoff:

Persönliches Umfeld.

Kompetenzbereich Schreiben im Kompetenzniveau A2

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können unter Zuhilfenahme von Vorlagen

- kurze einfache Notizen, Mitteilungen und Mails schreiben,
- einfache persönliche Korrespondenz schreiben,
- einen Lebenslauf und Bewerbungen schreiben.

Lehrstoff:

Persönliches Umfeld.

Kompetenzbereich Hören im Kompetenzniveau B1

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können,

- sofern klare Standardsprache zur Anwendung kommt, Hörtexten und Dialogen Hauptpunkte entnehmen sowie vertraute Dinge aus den Bereichen Beruf, Schule und Freizeit verstehen,
- wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird, Medienberichten zu aktuellen Ereignissen und persönlichen Interessengebieten zentrale Informationen entnehmen.

Lehrstoff:

Persönliches Umfeld.

Kompetenzbereich Lesen im Kompetenzniveau B1

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- Alltagstexte und literarische Texte, in denen sehr gebräuchliche Sprache zur Anwendung kommt, sinnerfassend lesen,
- persönliche Korrespondenz sinnerfassend lesen und Handlungen daraus ableiten.

Lehrstoff:

Persönliches Umfeld. Literatur und Medien.

Kompetenzbereich Sprechen im Kompetenzniveau B1

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- im Alltag und auf Reisen geläufige Situationen sprachlich bewältigen,
- über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Ziele beschreiben und zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben,
- initiativ an Gesprächen teilnehmen.

Lehrstoff:

Persönliches Umfeld. Freies Kommunizieren.

Kompetenzbereich Schreiben im Kompetenzniveau B1

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- Notizen und Konzepte für das freie Sprechen und für Telefongespräche schreiben,
- einfache persönliche Korrespondenz schreiben,
- nach Mustern einen Lebenslauf und Bewerbungen schreiben,
- Hör- und Lesetexte einfach zusammenfassen,
- unterschiedliche Textsorten verfassen.

Lehrstoff:

Persönliches Umfeld. Kreatives Schreiben.

DEUTSCH

Kompetenzbereich Zuhören

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- verbale und nonverbale Elemente sowie Gestaltungsmittel der Kommunikation erkennen und verstehen,
- aktiv zuhören, unterschiedliche Kommunikationsebenen wahrnehmen und sich in die Gedanken- und Gefühlswelt anderer hineinversetzen sowie situationsadäquate Reaktionen ableiten.

Lehrstoff:

Aktives Zuhören. Verbale und nonverbale Signale. Kommunikationsebenen.

Kompetenzbereich Sprechen

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler

- können Gesprächsverhalten reflektieren, sich gesprächsfördernd verhalten, nonverbale Signale gezielt einsetzen sowie sich personen- und situationsadäquat ausdrücken,
- können zu aktuellen Themen der Gesellschaft sowie aus dem Berufs- und Privatleben mündlich Stellung nehmen, sich konstruktiv an Gesprächen und Diskussionen beteiligen und auf Gesprächsbeiträge angemessen reagieren,
- können Stil- und Sprachebenen unterscheiden sowie diese situationsadäquat einsetzen,
- kennen unterschiedliche Präsentationstechniken und können ihre Anliegen vor Publikum vorbringen und referieren.

Lehrstoff:

Verbale und nonverbale Kommunikation. Gesprächsförderndes Verhalten. Gesprächs- und Umgangsformen. Präsentationstechniken. Stil- und Sprachebenen.

Kompetenzbereich Lesen

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- still und laut sinnerfassend sowie gestaltend lesen,
- Texten Informationen entnehmen und Bezüge zu anderen Texten, zum eigenen Wissen und zu individuellen Erfahrungen sowie zu unterschiedlichen Weltansichten und Denkmodellen herstellen.

Lehrstoff:

Lesestrategien. Textinterpretation.

Kompetenzbereich Schreiben

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- zu aktuellen Themen der Gesellschaft sowie des beruflichen und außerberuflichen Bereichs schriftlich Stellung nehmen,
- Texte mit unterschiedlichen Intentionen zielgruppenadäquat verfassen,
- können mit analogen und digitalen Medienangeboten kritisch umgehen und diese situationsgerecht nutzen,
- Rechtschreib- und Grammatikregeln anwenden, Nachschlagewerke verwenden sowie ihren Grund-, Fach- und Fremdwortschatz erweitern und festigen.

Lehrstoff:

Schriftliche Kommunikation. Verfassen und Lesen unterschiedlicher Textsorten. Umgang mit Informationsquellen. Orthografie und Grammatik.

ANGEWANDTE MATHEMATIK

Kompetenzbereich Zahlen und Maße

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- die Mengen der natürlichen, ganzen, rationalen und reellen Zahlen anhand der auf ihnen durchführbaren Rechenoperationen unterscheiden, Zahlen diesen Zahlenmengen zuordnen und Berechnungen durchführen,
- Maßeinheiten situationsadäquat verwenden und Umrechnungen durchführen,
- Prozentangaben verstehen, berufsspezifische Berechnungen mit diesen durchführen sowie absolute Größen als Prozentwerte ausdrücken und Änderungsraten bestimmen,
- Verhältnisrechnungen durchführen und den Lösungsweg erklären.

Lehrstoff:

Zahlenmengen. Maßeinheiten. Prozentrechnung. Verhältnisrechnungen.

Kompetenzbereich Algebra und Geometrie

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- berufsspezifische Zusammenhänge mit Hilfe von Variablen, Termen und Formeln beschreiben, Terme vereinfachen und Formeln nach vorgegebenen Größen umformen,
- Gleichungen und Ungleichungen lösen und grafisch darstellen,
- berufsspezifische Fragestellungen als lineare Gleichungssysteme darstellen und diese lösen,
- geometrische und trigonometrische Berechnungen durchführen.

Lehrstoff:

Terme. Formeln. Gleichungen. Ungleichungen. Lineare Gleichungssysteme. Geometrie und Trigonometrie.

Kompetenzbereich Funktionale Zusammenhänge

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- den Begriff Funktion definieren sowie funktionale Zusammenhänge in ihrem Berufsfeld erkennen und präsentieren,
- Funktionen benennen, in Abhängigkeit ihrer Parameter skizzieren, anhand ihrer Eigenschaften unterscheiden sowie geeignete Funktionen für die Beschreibung berufsspezifischer Zusammenhänge auswählen und argumentieren,
- Funktionsparameter interpretieren, anhand vorgegebener Daten ermitteln und die Funktionsgleichung zur Bestimmung unbekannter Funktionswerte nutzen.

Lehrstoff:

Funktionsstypen. Eigenschaften von Funktionen. Funktionsgleichungen.

Kompetenzbereich Stochastik

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler kennen Verfahren der deskriptiven Statistik und können diese auf berufsspezifische Daten anwenden sowie die Ergebnisse interpretieren und präsentieren.

Lehrstoff:

Beschreibende Statistik.

Schularbeiten:

Bei mindestens 20 Unterrichtsstunden auf der betreffenden Schulstufe:

Eine Schularbeit (je nach Bedarf ein- oder zweistündig)

Bei mindestens 40 Unterrichtsstunden auf der betreffenden Schulstufe:

Zwei Schularbeiten (je nach Bedarf ein- oder zweistündig)

UNVERBINDLICHE ÜBUNGEN

BEWEGUNG UND SPORT

Kompetenzbereich Grundlagen zum Bewegungshandeln

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können Methoden zur Schulung der konditionellen, koordinativen und beweglichkeitsbezogenen Fähigkeiten eigenverantwortlich anwenden.

Lehrstoff:

Übungen aus den Bereichen Turnen, Gymnastik, Leichtathletik und Schwimmen. Übungen an Fitnessgeräten. Sportmotorische Tests.

Kompetenzbereich Leistungsorientierte und spielerische Bewegungshandlungen

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- ihr Leistungsvermögen in Bewegungshandlungen einschätzen,
- Regeln einhalten und sich fair verhalten sowie das Verhalten auf Spielsituationen abstimmen und taktische Entscheidungen in der Gruppe bzw. Mannschaft treffen,
- ausgewählte Wettbewerbe und Sportspiele organisieren und leiten.

Lehrstoff:

Wettbewerbe und Spiele. Trendsportarten.

Kompetenzbereich Gestaltende und darstellende Bewegungshandlungen

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- sich durch Bewegung ausdrücken und verständigen,
- Bewegung gestalten und kreative Ausdrucksmöglichkeiten finden.

Lehrstoff:

Pantomime. Gefühle durch Bewegungen darstellen. Tanz. Musikgymnastik. Rhythmische Gymnastik und Akrobatik.

Kompetenzbereich Gesundheitsorientierte und ausgleichende Bewegungshandlungen

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- körperliche Belastungssymptome und deren Ursachen erkennen sowie mögliche Auswirkungen auf die Gesundheit beschreiben,
- alltägliche Bewegungshandlungen durch gezielte Übungen verbessern und berufsspezifische Belastungen ausgleichen.

Lehrstoff:

Funktionsgymnastik. Regeneration. Atemtechniken. Entspannungs- und Dehntechniken.

Kompetenzbereich Erlebnisorientierte Bewegungshandlungen

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können herausfordernde Bewegungssituationen aufsuchen, persönliche Grenzen und Verhaltensweisen erfahren, Erlebnisse selbst und in der Gruppe reflektieren sowie Gefahren einschätzen.

Lehrstoff:

Bergsport. Gleit- und Rollsport. Wassersport. Ballspiele. Sportveranstaltungen.

ANGEWANDTE INFORMATIK

Kompetenzbereich Informationssysteme, Mensch und Gesellschaft

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler

- sind in der Lage, Computerarbeitsplätze nach gesundheitlichen, ergonomischen, ökologischen und ökonomischen Gesichtspunkten zu analysieren sowie Optimierungsmöglichkeiten vorzuschlagen und zu präsentieren,
- kennen Vor- und Nachteile marktüblicher Betriebssysteme, können ein Betriebssystem in Betrieb nehmen, Software installieren und deinstallieren sowie Geräteverbindungen entsprechend ihrem Einsatzgebiet unterscheiden und fallbezogen auswählen,
- sind in der Lage, einen sorgsamen Umgang mit privaten und beruflichen Informationen sowie mit sensiblen Daten aufzuzeigen und das eigene Verhalten zu reflektieren,
- können Möglichkeiten der Datensicherung anwenden sowie Daten vor unberechtigtem Zugriff im persönlichen und beruflichen Umfeld schützen,
- können Daten in verschiedenen Formaten erkennen, geeignete Dateiformate auswählen und begründen sowie eine Dateistruktur anlegen und Dateien effizient verwalten,
- können Daten importieren, exportieren, überprüfen und weiterverarbeiten,
- können Dateien fachgerecht konvertieren,
- können die umwelt- und fachgerechte Entsorgung von Hardware und Verbrauchsmaterialien beschreiben.

Lehrstoff:

Computerarbeitsplätze. Betriebssysteme. Datenschutz. Datensicherheit. Dateiverwaltung. Entsorgung.

Kompetenzbereich Textverarbeitung, Präsentation und Kommunikation

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler können

- Schriftstücke mit Hilfe von Textverarbeitungssoftware effizient und strukturiert erstellen, bearbeiten und drucken,
- unter Zuhilfenahme unterschiedlicher Software sowie Visualisierungs- und Strukturierungstechniken Besprechungs- und Präsentationsunterlagen erstellen,
- E-Mails verantwortungsbewusst nutzen und verwalten,
- mit Hilfe elektronischer Medien unter Berücksichtigung der gesetzlichen Rahmenbedingungen Informationen beschaffen und verarbeiten sowie die Möglichkeiten der Nachrichtenübermittlung situationsadäquat auswählen,
- Bilder und Grafiken mit geeigneter Software verantwortungsbewusst bearbeiten.

Lehrstoff:

Schriftstücke. Besprechungs- und Präsentationsunterlagen. E-Mail. Dateien. Informationsmedien. Bildbearbeitung.

Kompetenzbereich Tabellenkalkulation und Datenbanken

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler

- kennen Einsatzbereiche von Tabellenkalkulationssoftware und können mit dieser einfache Berechnungen unter Verwendung von Formeln und Funktionen durchführen,
- können Diagramme erstellen und Datenbestände auswerten,
- können einfache Datenbanken unter Verwendung eines Standardprogrammes anlegen, verwalten und bearbeiten sowie Abfragen in Datenbanken durchführen und die Ergebnisse präsentieren.

Lehrstoff:

Tabellenkalkulationssoftware. Datenbanken.

FÖRDERUNTERRICHT

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die vorübergehend von einem Leistungsabfall betroffenen Schülerinnen und Schüler sollen jene Kompetenzen entwickeln, die ihnen die Erfüllung der Bildungs- und Lehraufgabe des betreffenden Pflichtgegenstandes ermöglichen.

Lehrstoff:

Pflichtgegenstände des sprachlichen, betriebswirtschaftlichen und des fachtheoretischen Unterrichtes.

Wie im entsprechenden Pflichtgegenstand unter Beschränkung auf jene Lehrinhalte, bei denen Wiederholungen und Übungen notwendig sind.

FÖRDERUNTERRICHT

Bildungs- und Lehraufgabe:

Die vorübergehend von einem Leistungsabfall betroffenen Schülerinnen und Schüler sollen jene Kompetenzen entwickeln, die ihnen die Erfüllung der Bildungs- und Lehraufgabe des betreffenden Pflichtgegenstandes ermöglichen.

Lehrstoff:

Pflichtgegenstände des sprachlichen, betriebswirtschaftlichen und des fachtheoretischen Unterrichtes.

Wie im entsprechenden Pflichtgegenstand unter Beschränkung auf jene Lehrinhalte, bei denen Wiederholungen und Übungen notwendig sind.